

**Содержание**

**Общие положения**………………………………………………………………………………3

|  |
| --- |
| **I.Целевой раздел**………………………………………………………………………….........31.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………..31.1.1. Информационная справка о школе………………………………………………………61.1.2. Аналитическое обоснование программы………………………………………………..61.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной  программы среднего общего образования ………………………………………………111.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной  образовательной программы среднего общего образования………………………….21**II.Содержательный раздел**…………………………………………………………………….232.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне  среднего общего образования……………………………………………………….........262.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности………………………………………………………………………………………………...……292.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся …………….912.4. Программа формирования экологической культуры  и здорового безопасного образа жизни……………………………………………...….....1032.5. Программа коррекционной работы…………………………………………………………1212.6. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»……………………...127**III. Организационный раздел**…………………………………………………………………..1313.1.Учебный план…………………………………………………………………………………1313.2. Календарный учебный график ……………………………………………………………...1353.3.План внеурочной деятельности……………………………………………………………..1363.4.Система условий реализации основной образовательной программы…………………...1393.4.1.Укомплектованность школы педагогическими работниками ………………………….1393.4.2. Материально-технические условия реализации программы……………………………1403.4.3.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ……………………………………………………………………………………………………....1413.4.4.Информационно-методические условия реализации программы……………………..1423.4.5.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы………………......1433.4.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы……. ....1453.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий  реализации основной образовательной программ среднего общего образования..146 |

**Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Боронукская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ №273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2.Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». **СанПиН 2.4.2. 2821-10»,** утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253
"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015г.

**4.** Устав школы;

 5. ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012г. №413 с изменениями и дополнениями.

6. [О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования» от 29 декабря 2014 г](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDocuments%5C%D0%B8%D0%B7%20%D1%84%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2023.12%5C%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf). **№1645.**

**7.** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБОУ «Боронукская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана на 2018-19 учебный год.

**Цель образовательной программы МБОУ "Боронукская СОШ"**  - создание условий для освоения обучающимися среднего общего образования общеобразовательных программ среднего общего образования, реализовать системный подход к образовательной деятельности и ориентировать ее на разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

 **Приоритетные направления работы МБОУ «Боронукская СОШ»:**

-Сохранение единого образовательного пространства;

 -Повышение качества образовательных услуг;

-Создание условий для поддержки одаренных детей;

-Социальное партнерство;

-Развитие творческого потенциала учителей, повышение их статуса;

-Приобщение подрастающего поколения к народному устному искусству;

-Пропаганда здорового образа жизни.

**Целями реализации образовательной программы является:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих **задач:**

-Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

-Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательной деятельности.

**Состав участников образовательных отношений.**

Учащиеся и родители

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителя

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрация

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
* для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности, для принятия

 управленческих решений на основе мониторинга эффективности и качества условий и результатов образовательной деятельности.

**Содержание** основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

 **государственного заказа:**

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

**социального заказа:**

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

 - возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

 - сохранение здоровья.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Боронукская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

 - программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;

 - программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

 - учебный план среднего общего образования образовательной организации, как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом рекомендаций Примерной программы и особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3.Воспитание трудолюбия (трудовое воспитание)

4.Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа МБОУ «Боронукская СОШ» предусматривает внеурочную деятельность (элективные курсы, проектная деятельность, кружки, секции, различные недели, декады).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

 Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**1.1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боронукская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)

**Адрес**: 678530. Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, с. Боронук, ул. Центральная, д.16 а.

**Организационно-правовая форма**: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Основной локальный акт:** Устав МБОУ

**Вид школы:** средняя общеобразовательная школа

**Тип школы**: общеобразовательное учреждение

**Лицензия:** 14 Л 01 №0002187, выдан Министерством образования Республики Саха (Якутия), 08 февраля 2018 г., срок действия - бессрочно

**Аккредитация:** регистрационный номер №0881, серия 14 АО2 №0000813, дата выдачи - 26.04.2018 г., срок действия - 20.06.2024 г.

**Учредитель**: Администрация муниципального района «Верхоянский район» РС (Якутия).

**Статус школы:** средняя общеобразовательная школа

 **1.1.2.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждом уровне обучения.

Формы организации образовательной деятельности:

* Уроки
* Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)
* Консультации
* Занятия по выбору (проектная деятельность, элективные курсы)
* Олимпиады, конкурсы
* Предметные недели
* Открытые уроки.

На уровне среднего общего образования обучаются по БУП РС (Я) № 373 от 2005 года. Вариативные часы используются для усиления предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам, ЕГЭ, исходя из направления обучения.

**Анализ жизненных проблем наслега**

Основное население села занимается сельским хозяйством. Промышленное производство отсутствует. Половина населения села занимается растениеводством в частном хозяйстве. Основное население села среднего достатка. В то же время сегодня ситуация на селе остается сложной: социальная сфера находится в кризисном состоянии, очень много малообеспеченных семей.

*Вывод:* Средний заработок работающего населения не отвечает прожиточному минимуму. В связи с этим количество малообеспеченных семей увеличивается. Это и сказывается на качестве обучения и воспитания.   Уровень образования большинства населения – среднее общее образование и среднее специальное. Малый доход семей, наличие неполных семей создает ситуацию социальной безысходности, что не позволяет ОУ в полной мере осуществить цели своих образовательных программ.

**Образовательный заказ**

 Воспитательный потенциал наслега, социума - средний. Контингент учащихся – местный, по национальности якуты. Относительная сохранность традиционного уклада жизни, культуры и непосредственная близость детей к живой природе, возможность близкого взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей.

 Основными социальными факторами сельской среды, воздействующими на становление ребенка, являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения. Каждый из этих факторов порождает как положительные, так и отрицательные условия для развития личности, накладывает определенный отпечаток на всю образовательную деятельность. **Школа всегда была на селе культурным центром. И сегодня в таких условиях она должна взять на себя роль социального гаранта ребенка и его родителей.** Перед школой стоит задача максимально эффективно использовать воспитательный потенциал окружающей среды: природную и производственную составляющие, наличие квалифицированных специалистов дополнительного образования, добрые традиции села, кадровую стабильность в педагогическом коллективе и т.д.

**Формулирование ключевой проблемы образования**

Основное население села занимается сельским хозяйством. Этнический уклад жизни сохранился в основном там, где население занимается разведением крупного рогатого скота и табуна. Промышленное производство отсутствует. Связи с укладом жизни села перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность, поставлена задача, что выпускник должен обладать не только системой знаний, умений и навыков, а набором ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сферах. Важнейшими из них являются социально – трудовые компетенции; выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Формулирование ключевой проблемы образования**

Для детей в школе создано и действует поле деятельности и развития ученика. Успешное участие школьника дает ему испытать успех, воспитывает у него потребность в самосовершенствовании,а возможность выбора мероприятий и конкурсов включает  его в процесс  самоопределения,а самоопределение повлечет за собой  движение к самоорганизации.

 С сентября 2018г. темой работы образовательного учреждения является «Арктический крестьянин – юный хозяин земли».

Цель: создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленную на самореализации личности в условиях сельской школы на современном этапе».

**Задачи:**

*В области формирования образовательной компетентности:*

1. Формирование умения решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении*.*
2. Формирование компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

 Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

*В области формирования личностной культуры:*

1.Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

3.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования нравственных чувств и этического сознания, ценностное отношение к природе, окружающей среде:*

1. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
2. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционной культуре народа Саха;

*В области формирования ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:*

1. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. Формирование представления о семейных ценностях;
3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Воспитание школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

**Традиции школы:**

- День бега

- Осенний интеллектуальный марафон

- Бал лауреатов

- Акция милосердия «Айыы киһитэ аһыныгас»

* Спортивные мероприятия
* Праздник окончания учебного года
* Концерт выпускников школы «Прощай детство»
* Проведение национального праздника «Ысыах»

Сегодня школа переходит на новый федеральный стандарт обучения, целью которого является всестороннее развитие школьника, подготовка его к самостоятельной творческой жизни. «Социализация учащихся в сельском социуме» стала результатом требований общества.

 Поэтому, системная работа по социализации учащихся в сельском социуме предполагает следующие результаты:

1. умение решать проблемы, в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
2. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей
3. ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
4. ценностное отношение к природе, окру­жающей среде

По результатам участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад, НПК имеются успехи в районе, регионе.

Отслеживается трудоустройство выпускников.

**Анализ учебной и методической работы школы**

# Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы % вып. по годам | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика базовый уровень | 100 | 100 | 100 |
| профильный уровень | 100 | 83 | 100 |
| Физика |  | 50 | 100 |
| История | 100 |  | 100 |
| Химия |  |  | - |
| обществознание | 100 | 80 | 100 |
| Биология |  |  |  |
| Литература |  | 100 |  |
| информатика |  |  |  |
| английский язык |  |  |  |
| География |  |  | 100 |
| Якутский язык и литер |  | 100 | 100 |

### *Процент выполнения и средний балл ЕГЭ по предмету*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предметы |  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | русский язык | % вып | 100 | 100 | 100 |
| ср.б | 46 | 53 | 52 |
| 2 | Математика базовый уровень | % вып% кач | 10085% - «4» | 10085% - «4» | 10087,5 – «4» |
| профильный уровень | % вып | 100 | 83 | 100 |
| ср.б | 33 | 39 | 43 |
| 3 | физика | % вып |  | 50 | 100 |
| ср.б |  | 29 | 42 |
| 4 | история | % вып | 100 |  | 100 |
| ср.б | 50 |  | 55 |
| 5 | химия | % вып |  |  | - |
| ср.б |  |  | 17 |
| 6 | обществознание | % вып | 100 | 80 | 100 |
| ср.б | 57 | 50 | 57 |
| 7 | биология | % вып |  |  |  |
| ср.б |  |  |  |
| 8 | литература | % вып |  | 100 |  |
| ср.б |  | 39 |  |
| 9 | информатика | % вып |  |  |  |
| ср.б |  |  |  |
| 10 | английский язык | % вып |  |  |  |
| ср.б |  |  |  |
| 11 | география | % вып |  |  | 100 |
| ср.б |  |  | 66 |
| 12 | ЕРЭ | % вып |  | 100 | 100 |
| ср.б |  | 71 | 78 |

В школе сложилась определенная система работы по информированности участников образовательного процесса об организации и проведении аттестации. Работа строилась четко в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации. Проведены необходимые организационные мероприятия в соответствии с данными планами.

Информационное обеспечение ЕГЭ в школе осуществлялось через наглядность: были оформлены информационные стенды, посвященные вопросам ЕГЭ в фойе школы, в учебных кабинетах. Кроме этого, информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ЕГЭ осуществлялось на родительских собраниях, где освещались все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. В школе проходили еженедельные консультации по вопросам ЕГЭ. Но из-за того, что классным руководителем проведена недостаточная профориентационная работа, выбор предметов выпускниками узок.

По русскому языку и математике выполнение 100%. Особого внимания требуют предметы "Химия" и "Физика", «Биологи». Химия сдавали 2 учащихся, обе ученицы не преодолели порог, а физике один ученик не преодолел порог. Это можно объяснить тем, что учитель химии - с апреля месяца взяла декретный отпуск. По физике ученик недостаточно внимания уделил предмету по выбору, на консультацию почти не ходил, хотя определенная работа со стороны учителя-предметника, классного руководителя проводилась.

**Данные о поступлении выпускников школы в ВУЗы, ССУЗы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего****вып-ов** | **ВУЗ** | **ССУЗ** | **НПО** | **РА** | **Общее кол-во, % поступления** |
| Кол-во | % | Кол-во | % |  |  |
| **2015-16** | 7 | 0 | 0 | 6 | 85% | 1 | 15% | 7 вып.100% |
| **2016-17** | 8 | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% |  |  | 8 вып. 100% |
| **2017-18** | 8 | 4 | 50% | 3 | 37,5% | 1 | 12,5 | 8 вып.100% |

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**

**программы основного общего образования.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** **освоения основной образовательной программы** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

 **Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" обеспечивают:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

 **Предметные результаты** изучения предметной области **"Филология"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Русский** **язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

 Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Английский язык"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

 **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового** курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии**  отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового** курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесооборазного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам** освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности** отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

 **Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору** обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия";

**Модель выпускника МБОУ «Боронукская СОШ» (11 класс) Выпускник при получении среднего общего образования должен:**

1. Освоить на уровне требований федеральных государственных образовательных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

3. Овладеть ключевыми компетентностями: - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В целом в «модели» выпускника выделяем 4 составляющих: широкая образованность, ориентация на саморазвитие, способность к творчеству, социальная адаптация.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (см. Календарный учебный график и учебный план СОО);

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

-ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОООД и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется **по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является внешней оценкой.

**Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении основного общего и среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.**

**При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.**

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат **мониторинговые исследования** разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации ОУ и аттестации педагогических кадров.

В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

К компетенции ОУ относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

2) а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) внутришкольный контроль.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору будущей профессии;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

2) участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления по будущей профессии;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанной образовательной организацией:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

-стартовой диагностики;

-промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

-текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных, частично электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях, грамоты, сертификаты.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.3.5. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• **результатов внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• **оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**

• **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию и единый государственный экзамен.**

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет ОУ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

**1.3.6. Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ОУ и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников среднего уровня.

**Формы представления образовательных результатов**:

* табель успеваемости по предметам
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• готовность к выбору профессии.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• позитивной самооценки;

• компетентности в реализации основ гражданской ответственности в поступках и деятельности;

• осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

 **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Выпускник научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Выпускник научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Выпускник научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы учебных предметов, курсов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы в школе разрабатываются по каждому предмету. Рабочие программы рассматриваются на методическом объединении школы и согласовываются заместителем директора по учебной работе, утверждается директором школы. Учителя школы разработали программы по указанной структуре.

**2.2.1.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

 **Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике

- примерной программы среднего общего образования по математике

- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.-М:Просвещение.2011г.

- программы по геометрии авторов Л.С.Атанасян и др.-М:Просвещение.2011г.

**Структура документа.**

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, основные требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование учебных часов, перечень учебно-методического обеспечения.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

В базовом курсе содержание образования, представленное в старшей школе, развивается в следующих направлениях:

· систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

· развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

· систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

· расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

· развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

· совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

· формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

· **формирование представлений** об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

· **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

· **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

· **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека , формированием характера и общей культуры.

Значимость школьного курса математики 6 класса обусловлена тем, что ее объектами являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей, восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации. К человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

 Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным, современным человеком. Сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Математика является одним из опорных предметов основной школы, она обеспечивает изучение других дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой математической подготовки. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень математического образования ( экономика, бизнес, финансы, физика, химия, и др). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

 Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности применяются индукция, дедукция, обобщение и конкретизация, классификация и систематизация , абстрагирование и аналогия. Вырабатывается умение формулировать, обосновывать, доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике, дает возможность развивать у обучающихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые ( символические, графические) средства.

 Математическое образование вносит вклад в формирование культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Математика» отводится 276 учебных часов: 70 часов по алгебре и 70 часов по геометрии в 10 классе из расчета 4 часов в неделю (с учётом 35 учебных недель) итого 140 час, и 140 час. – алгебра 68 час. геометрии 68 ч. в 11 классе. (с учётом 34 учебных недель) итого 136 час.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*Обязательный минимум содержания основных образовательных программ*

Алгебра

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ y = x, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2.2.2.Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.).

**Общая характеристика**

Программа соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

 Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

 Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических ),

 в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа и систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

общего образования.

***Метапредметными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 **Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Планируемые результаты освоения учебного курса Русский язык**

**Общие сведения о языке. Культура речи**

Русский    язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение   в   русском языке  материальной    и    духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение    языков    как результат      взаимодействия      национальных   культур. Формы существования русского национального языка.

 **Выпускник научится понимать:**

* социальную    роль русского языка в обществе;
* политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ;
* связь языка и истории, культуры русского и других народов, место русского языка в системе языков народов мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять причины интереса  к русскому языку  в мире;
* использовать ознакомительно-изучающее  чтение;
* извлекать   необходимую   информацию из учебно-научных текстов;
* строить   монологическое высказывание   на   основе  исходных   текстов;
* уместно   использовать цитирование.

**Понятие о системе языка. Культура речи**

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Стили современного русского языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные виды языковых норм. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Орфографические нормы. Грамматические нормы.

 **Выпускник научится понимать:**

* основные   качества  хо­рошей речи;
* основные принципы напи­сания  морфем;
* нормы русского языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опре­делять тему, основную мысль текста, способы их выражения;
* извлекать из словарей и справочников        необходимую информацию;
* пользоваться всеми   видами   словарей   при подготовке  рефератов,  докла­дов, устных сообщений, разра­ботке проектов.

**Речевое общение. Культура речи**

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Виды и формы общения. Речевая ситуация и её компоненты. Устная и письменная разновидности литературного языка. Основные особенности устной и письменной речи. Виды речи: монолог и диалог. Текст как единица общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

**Выпускник научится понимать:**

* основные единицы общения;
* разновидности литературного языка;
* нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опре­делять тему, основную мысль текста, способы их выражения;
* извлекать из словарей и справочников  необходимую информацию;
* пользоваться всеми   видами   словарей   при подготовке  рефератов,  докла­дов, устных сообщений, разра­ботке проектов

**Функциональные разновидности языка. Культура речи**

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.  Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Выпускник научится понимать:**

* разновидности литературного языка;
* признаки разговорной речи;
* невербальные средства общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать ознакомительно-изучающее  чтение;
* извлекать   необходимую   информацию из учебно-научных текстов;
* строить   монологическое высказывание   на   основе  исходных   текстов;

**Функциональные стили современного русского языка. Культура речи**

Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле

**Выпускник научится понимать:**

* стили современного русского языка;
* правила оформления документов;
* о речевом этикете в документе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы различных языковых уровней в научной речи;
* правильно оформлять документы.

**Культура речи**

Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Выпускник научится понимать:**

* об особенностях устной публичной речи;
* основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов;

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* готовить речь к выступлению;
* словесно оформлять публичное  выступление.

**Синтаксис и пунктуация**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Выпускник научится понимать:**

* основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи;
* строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения;
* основные единицы языка, их признаки;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью;
* уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний;
* уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.

**Простое предложение**

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Выпускник научится понимать:**

* виды предложений по цели высказывания, виды предложений по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, двусоставные и односоставные предложения;
* правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений;
* правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями;
* признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними, составлять предложения с грамматическим заданием;
* распознавать приложения среди других членов предложения, использовать приложение как средство выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложениях;
* находить в тексте согласованные и несогласованные определения, определять способы их выражения, использовать в речи определения для характеристики предмета, явления;
* определять неполные предложения;
* выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций, правильно ставить знаки препинания при вводных словах;
* выявлять условия обособления приложений, правильно обособлять приложения;
* выявлять условия обособления обстоятельства, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом;
* выявлять условия обособления дополнения, правильно обособлять дополнения интонационно и на письме;
* оформлять предложения со сравнительными оборотами;
* находить в предложении обращение, вводные слова, употреблять их с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания;

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Выпускник научится понимать:**

* основные группы ССП по значению и союзам, уметь объяснять постановку знаков препинания;
* отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП;
* основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания;
* период, строение периода, выразительные возможности периода;
* отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разбор.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них;
* различать основные типы придаточных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них;
* производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи;
* различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор;
* выполнять синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными;

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Выпускник научится понимать:**

* основные способы передачи чужой речи;
* основные способы цитирования;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* определять способ передачи чужой речи;
* ставить знаки препинания при оформлении прямой речи;
* находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.

**Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Выпускник научится понимать:**

* отличительные особенности научного, официально-делового стиля речи;
* отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк);
* русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты этих стилей, осуществлять речевой самоконтроль;
* воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора;

**2.2.3.Рабочая программа среднего общего образования по русской литературе**

**Пояснительная записка**

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) 11 АО "Издательство "Просвещение", 2014

**Общая характеристика**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русская литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Русская литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Русская литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках русской литературы необходимо как факт знакомства с подлинными художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Русскую литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5 - 9 класс и 10 - 11 класс). В 10 - 11 классах учащиеся знакомятся с курсом на историко-литературной основе. Структура курса старших классов отличается от структуры всех предшествующих классов. Эта структура дает возможность освоить историю литературы, поскольку сочетание обзорных и монографических тем рисует панорамную картину литературного процесса. В 10-11 классах представлена русская литература 19-20 веков и современная русская литература. Монографическое изучение великих классиков 19-20 века предполагает обращение к различным приемам освоения объемных произведений: это различные формы комментариев, в том числе и комментированное чтение, обращение к пересказам и исполнению фрагментов произведений, выразительному чтению и другим. Программа последовательно обращает внимание к вопросам теории русской литературы. Нет темы, в которой не было бы обозначено обращение к вопросам теории. Однако эти указания не предполагают систематическое изучение этих вопросов, а указывают лишь на то, что возможно и желательно обратить внимание на конкретный теоретический вопрос при чтении этого произведения. Накопление теоретических сведений должно осуществляться постоянно. Важно не заучить определение, а понять, когда и зачем нужна теория, и уметь их использовать, что сделает анализ конкретного произведения более содержательным. В 10-11 классе развивается и углубляется общее представление об историко-литературном процессе и литературном процессе в 19-20 веках, о тенденциях и особенностях развития современной русской литературы. Эти литературные процессы рассматриваются в тесной связи с процессом историческим, что предполагает более серьезное представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, роль и место литературоведения и критики в литературном процессе, осуществляется интенсивное овладение разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук. При этом учитывается, что «культуру эпохи нельзя замыкать в себе как нечто готовое, вполне завершенное и безвозвратно ушедшее». В центре анализа — литературный процесс 19-20 веков. Автор и художественное произведение в этом процессе. Теоретическое оснащение: овладение комплексом теоретических понятий, связанных с историко-литературным процессом: литературные направления, литературные школы, традиции и новаторство в литературе и др. Естественно, что на каждом из этапов литературного образования предусмотрены связи с другими искусствами. В 10 классе это реализуется при параллельном изучении литературы, искусства и истории. Более глубокому и адекватному восприятию произведений способствует также определение мировоззренческих установок, нашедших отражение в изучаемых произведениях, и философского фундамента авторской концепции. Курс русской литературы в старших классах включает обзорные и монографические темы, сочетание которых помогает представить логику развития родной литературы.

**Описание места учебного предмета**

На изучение русской литературы в 10-11 классе отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделе)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** являются:

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, -воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Русская литература» проявляются в:

-умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные отношения;

 -умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы, определять сферу своих интересов;

-умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** состоят в следующем:

1) в познавательной сфере: понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного пли нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере: приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своего отношения к ней;

3) в коммуникативной сфере: восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки; использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере: понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Планируемые результаты освоения учебного курса Русская литература**

**Выпускник научится понимать:**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;

историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

основные теоретико-литературные понятия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

**Наша школа является с родным (нерусским) языком обучения, поэтому наряду с вышеуказанным Выпускник получит возможность научиться:**

сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;

сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;

создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**2.2.4.Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык является составной частью общеобразовательной области «Филология». Наряду с родным языком, английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся, закрепляя, таким образом, основы филологического образования школьников, заложенные в начальной школе.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Изучение курса английского языка направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку учебник для 10-11-го классов нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемся на Федеральном базисном учебном плане, рабочая программа 10-11 классов отводит 204 часов обязательного изучения иностранного языка на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделе (102 часов в год). При этом предусматривается резерв свободного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации современных методов обучения и новых педагогических технологий.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Формирование основ российской гражданской идентичности
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
* Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учеб-
* ной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
* социальных ситуациях
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
* Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
* Использование знаково-символических средств представления информации
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего
* образования (в том числе с учебными моделями)

**Коммуникативные:**

* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Регулятивные:**

* Определять цель деятельности
* Планировать свою деятельность
* Оценивать полученный результат
* Корректировать полученный результат
* Оценивать свои действия и успешность усвоения

 **Предметные**

**Речевые умения. Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах различных типов в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, кратко передавать полученную информацию, рассказывать о себе и своем окружении, рассуждать, приводя примеры и аргументы.

**Аудирование**

Развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседника, аудиотекстов различных жанров; развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового); развитие умений выделять основные факты, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения; развитие умений запрашивать информацию, отвечать на вопросы, выражать суждения.

**2.2.5.Рабочая программа среднего общего образования по истории**

**Пояснительная записка**

Развитие исторической культуры, воспитание цивилизованного толерантного гражданина – одно из самых надёжных и действенных средств - приведения жизни в порядок, создания хотя бы минимальных условий для духовного и физического выживания (а может быть и совершенствования) современной молодежи. Курс История интегрирует - социологические, экономические, политические, правовые, этические, культурные, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

**Цели обучения истории:**

1. Освоение систематизированных, целостных знаний об истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления;
2. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, уважения к историческому и культурному наследию народов России, к исторической личности, правам человека;
3. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к историческим процессам, явлениям, фактам;
4. Помочь социализации учащихся, формированию у них ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на уровне среднего общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне среднего общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей  школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

   Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

**Описание места предмета История в учебном плане;**

  Рабочая  программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа для 10-11 классов  рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделе).

**Личностные, метапредметные   и предметные результаты освоения истории**

***Личностные результаты***

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения истории России выпускник научится понимать:**

1. Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в мировой истории;
2. Место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
3. Основные понятия курса;
4. Современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
5. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
6. Особенности исторического пути разных цивилизаций, их роль в мировом сообществе;
7. Особенности формационного, цивилизационного исторического анализа, теории модернизации.

**Выпускник получить возможность научиться:**

1. Составлять хронологические и синхронистические таблицы, конспект, реферат, рецензию;
2. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
3. Читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики развития России в отдельные периоды истории;
4. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника
5. Характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам исторического развития;
6. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участников;
7. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
8. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

**2.2.6.Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государствен­ного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Русское слово» 2009 года под редакцией А.И.Кравченко. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

***Цели:*** Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

* ***развитие***личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* ***воспитание*** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* ***освоение системы знаний*** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* ***овладение умениями*** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет Обществознание в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса обществознания на базовом уровне, рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 часа в неделе. В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам и классам, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Личностные, мета предметные   и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной дея¬тельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**2.2.7.Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности**

**Пояснительная записка**

Программа для 10-11-х классов предназ­начена для изучения тем в об­ласти безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области бе­зопасности жизнедеятельности для сниже­ния отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Данная учебная программа предусмат­ривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельнос­ти. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

* умение самостоятельно и мотивиро­ванно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жиз­недеятельности;
* умение использовать элементы при­чинно-следственного и структурно-функ­ционального анализа для прогноза возник­новения различных опасных и чрезвычай­ных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
* умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опас­ных и чрезвычайных ситуациях, в том чис­ле при угрозе совершения террористичес­кого акта;
вносить определенные корректи­вы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнеде­ятельности и защищенности своих жизнен­но важных интересов от внешних и внутрен­них угроз;
* умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
* навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
* навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
* ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
* ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 клас­сах направлено на достижение следующих целей:

* воспитание у обучаемых ответственности за личную безопас­ность, безопасность общества и государства; ответственного отно­шения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедея­тельности личности, общества и государства;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечи­вающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрез­вычайных ситуаций природного, техногенного и Социального харак­тера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества;
* освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной сис­теме защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
* формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа­циях; использования средств индивидуальной и коллективной защи­ты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состоя­ниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием про­граммы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Общая характеристика учебного процесса:**

 В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

* Урок, сочетающий урок с объяснением;
* Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
* Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
* Лекция с элементами беседы;
* Работа с документами;
* Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
* Раскрывать содержание иллюстраций.

**Описание места учебного предмета**

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 класса рассчитана (10-11 класс - 70 часа)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицин­ского освидетельствования, призыва на военную службу;
* историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особен­ности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
* нормы международного гуманитарного права;
* требования, предъявляемые к уровню подготовленности при­зывников;
* основные виды воинской деятельности;
* строи отделения и порядок управления ими;
* назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
* правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
* правила подготовки автомата к стрельбе;
* приемы и правила стрельбы из автомата;
* основы современного общевойскового боя;
* общие обязанности солдата в бою;
* основные способы передвижения солдата в бою;
* способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
* основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
* государственные и военные символы Российской Федерации;
* боевые традиции Вооруженных Сил России;
* классы сходных воинских должностей;
* общие требования к безопасности военной службы;
* порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
* общую организацию подготовки офицерских кадров для Воору­женных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
* правила безопасности при обращении с оружием и при организа­ции учебных стрельб;
* средства массового поражения и их поражающие факторы;
* защитные сооружения гражданской обороны и правила их ис­пользования;
* порядок размещения и условия быта военнослужащих;
* применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защи­ты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе.
* выполнять строевые приемы на месте и в движении;
* производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
* вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся це­лям;
* ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кан­дидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

**2.2.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

 **Пояснительная записка**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркну, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета физики в учебном плане школы является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

**Целями** изучения физики в средней общей школе являются:

* на **ценностном** уровне:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;

* на **метапредметном** уровне**:**

овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач;

* *на* ***предметном*** *уровне:*
* ***освоение знаний*** *о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Место дисциплины в учебном плане**

Содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профессиональной дифференциации.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* сформированность ценностей образования, личностной значимости физического знания независимо от профессиональной деятельности, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте.
* мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе герменевтического, личностно-ориентированного, феноменологического и эколого-эмпатийного подхода.

**Метапредметными результатами** в средней общей школе являются универсальные учебные действия (далее УУД)**.** К ним относятся:

1) личностные;

2) регулятивные, включающие  также  действиясаморегуляции;

*3*) познавательные,   включающие логические, знаково-символические;

4) коммуникативные.

* **Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.
* **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

* **Познавательные** УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

Общеучебные УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Знаково-символические УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

* **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметными результатами** обучения физики при получении среднего общего образования являются:

***В результате изучения физики на базовом уровне выпускник научится узнавать:***

* **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.
* **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.
* **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.
* **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**Выпускник получит возможность:**

* **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
* **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.
* **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.
* **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Образовательные технологии**

**Интерактивные технологии, используемые в учебных занятиях**

* проблемное обучение (проблемные лекции, проблемные семинары);
* проектное обучение;
* мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
* технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;
* технология проведения дискуссий;
* технология «Дебаты»;
* тренинговые технологии (когнитивные тренинги);
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**2.2.9.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ среднего общего образования

Требования к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Информатика и информационные технологии.

Курс рассчитан на изучение в 10-11 классах базового обучения общеобразовательной средней школы в течение 34 учебных недель в году общим объемом 70 учебных часа (из расчета 1 часа в неделю).

**Рабочая программа по информатике и ИКТ для старшей школы составлена на основе авторской программы** Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10– 11 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012», с учетом примерной программы среднего общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

Соответствие содержания учебника современным научным представлениям.

Учебник разработан с учетом основных положений деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к организации содержания современного школьного образования .

***Деятельностный подход***реализуется в УМК в рамках позиции, согласно которой учащиеся принимают активное участие в процессе обучения информационным понятиям, в поиске формул, , методов решения задач по информатике:

* создаются условия для формирования у обучающихся эффективных способов учебно-познавательной деятельности;
* в учебниках, наряду с констатацией «готового» информационного знания, воспроизводится процесс его порождения (новые знания вводятся постепенно, включая этапы мотивации, обсуждения, обобщения и рефлексии);
* в учебниках и учебных материалах формируется интерес к практическим приложениям информатики и демонстрации роли знаний по информатике в анализе реальных ситуаций.

***Личностно-ориентированный подход***в рамках УМК реализован следующим образом:

* Учебная информация предъявляется в разных формах (словесно-логической, визуальной, предметно-практической), что позволяет ученикам с разными познавательными стилями усваивать материал;
* активно используется личный (в том числе житейский) опыт учеников как на этапе освоения теоретических разделов учебников, так и при решении прикладных задач;
* учебник и учебные материалы содержат учебные практические задания, которые формируют у обучающихся готовность формулировать гипотезы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, корректировать результаты учебной деятельности;
* средствами учебника и учебных материалов обеспечивается индивидуализация обучения (компоненты УМК позволяют учитывать индивидуальные познавательные потребности и склонности обучающихся, выбирать индивидуальную траекторию самообучения).

***Компетентностный подход* в УМК учтен в следующих аспектах**:

* используется тематический принцип организации учебника и учебных материалов;
* предполагается одновременное формирование как декларативных знаний (о том, *что)*, так и процедурных знаний (о том, *как)*;
* содержание учебника и учебных материалов построено таким образом, чтобы способствовать формированию рефлексивной позиции (осознанного, произвольного отношения обучающихся к процессу обучения);
* учебные материалы учат школьников принимать учебную проблемную ситуацию и принимать участие в постановке учебных проблем;
* средствами учебного текста формируются навыки планирования, целеполагания, самоконтроля, прогнозирования, оценивания, доказательства, обобщения как основы компетентностного уровня усвоения учебных знаний;
* материалы учебника и практикумов формируют умение работать с текстом (выделять главные идеи текста, искать в тексте нужную информацию, сравнивать тексты, конструировать тексты и т.д.);
* создаются условия для того, чтобы ученик мог применять усвоенные теоретические знания в разнообразных практических ситуациях (в том числе, за счет создания учебных проектов, компьютерных практикумов).

***Общая характеристика учебного предмета***

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*Обязательный минимум содержания основных образовательных программ*

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

# Планируемые результаты освоения учебной программы по информатике

***Информация и способы её представления***

**Выпускник научится:**

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
• использовать основные способы графического представления числовой информации.
**Выпускник получит возможность:**

•познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

•познакомиться с двоичной системой счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Выпускник научится:**

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
• использовать логические значения, операции и выражения с ними;
• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.
**Выпускник получит возможность:**

• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

***Использование программных систем и сервисов***

**Выпускник научится:**

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

**Выпускник получит возможность:**

• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

***Работа в информационном пространстве***

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
• основам соблюдения норм информационной этики и права.

**Выпускник получит возможность:**

• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

• получить представление о тенденциях развития ИКТ.

2.2.10.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для основной школы разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год);

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. – 10 класс

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. – 11 класс

**Структура программы**

Программа по биологии для средней школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Программа по биологии для средней школы включает следующие разделы: пояс­нительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимого на их изучение; тематическое планирование с определением основных видов учебной дея­тельности школьников.

Цели и образовательные результаты представлены на не­скольких уровнях - личностном, метапредметном и предмет­ном.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии при получении среднего общего образования направлен на формировании у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках- уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В основе курса лежит концентрическая система изучения, при которой сведения о биологических системах формируются на базе знаний учащихся, полученных ими из систематических и заключительного разделов биологического образования основной школы. Учитывая то, что учащиеся при получении среднего общего образования уже имеют начальную общебиологическую подготовку, в материал программы вошли сведения, дополняющие и развивающие их знания о живой природе как наиболее сложной форме движения материи и способствующие формированию естественно-научной картины мира. В 10 классе обобщаются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм жизни, расширяются представления о самовоспроизведение организмов, генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сортов и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.

В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов

Программа по биологии определяет цели изуче­ния биологии в средней школе, содержание тем курса, дает распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых практических и лабораторных работ, выполняемых учащи­мися, а также планируемые результаты обучения биологии.

**Описание места учебного предмета:**

На изучении биологии в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год для учащихся 10 классов, 34 часа для учащихся 11 классов.

**Цели** изучения биологии при получении среднего общего образования следующие:

* социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки)
* ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки
* развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания
* овладение учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований
* формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

**Задачи** изучения биологии в средней школе следующие:

* освоение знанийобосновных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* овладение умениямихарактеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
* самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**Личностными результатами** обучения биологии в средней школе являются:

* реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам
* признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
* сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью

**Метапредметными результатами** обучения биологии в средней школе являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи
* умение работать с разными источниками биологической информации: находит биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

**Предметными результатами** обучения биологии в школе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
* характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционна я теория Ч. Дарвина),; учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки
* выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, доядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы)и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ)
* объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций
* приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов
* умение пользоваться биологической терминологией и символикой
* Решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
* описание особей видов по морфологическому критерию
* выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания
* сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения
1. В ценностно-ориентационной сфере:
	* + - анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде
			- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
2. В сфере трудовой деятельности:
* овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов
1. В сфере физической деятельности:
* Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде

Основу структурирования содержания курса биологии в средней школе составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены **содержательные линии курса**:

* Биология как наука;
* Методы научного познания;
* Клетка;
* Организм;
* Вид;
* Экосистемы.

 **Планируемые результаты изучения биологии на базовом уровне в 10-11 классе.**

***Выпускник научится понимать:***

* *основные положения* биологических теорий (клеточная,); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом;;
* *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение,
* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

***Выпускник получит возможность научится:***

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
* ***выявлять*** источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**2.2.11.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа для средней общеобразовательной школы разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном Государственном стандарте среднего общего образования второго поколения. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с примерными программами для основного общего образования.

Настоящая программа по химии составлена для учащихся 10-11 классов на базовом уровне в объеме 68 часов (1час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

Среднее общее образование – третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего ( полного) общего образования направлено на решение двух задач:

1. Завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом об образовании (в редакции 2007 г);
2. Реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному иответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Главные цели** среднего общего образования состоят:

1. в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение химии, которое **призвано обеспечить**:

1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
4. формирование умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

***Целями изучения химии в средней школе являются:***

1. формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;
3. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
4. **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
5. **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
6. **развитие**познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
7. **воспитание**убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;
8. **применение полученных знаний и умений**для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Ценностные ориентиры содержания курса химии.**

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

1. ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
2. ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимания необходимости здорового образа жизни;
* потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценности способствуют:

* правильному использованию химической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
* выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Программа опирается на материал, изученный в 8–9 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне. Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преемственность в процессе обучения.Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства; знакомит с веществами, окружающими человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления, а также способам защиты окружающей среды.

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента — демонстрации, лабораторные опыты и практические работы. Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, сформировать знания о важнейших аспектах современной естественнонаучной картины мира, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, воспитать человека, осознающего себя частью природы.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

**Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне среднего образования**

***Результаты освоения курса химии.***

Деятельность общеобразовательного учреждения общего образования в обучении химии в средней школе должна быть направлена на достижение следующих**личностных результатов:**

* в ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
* в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
* в познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

* использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области **предметных результатов** общеобразовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться:

в познавательной сфере:

* давать определения научным понятиям;
* описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
* описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
* классифицировать изученные объекты и явления;
* наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* структурировать изученный материал;
* интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
* описывать строение атомов элементов I-IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
* моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

в ценностно-ориентационной сфере:

* анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

в трудовой сфере:

* проводить химический эксперимент;

в сфере физической культуры:

* оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудования

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данного предмета учащиеся должны:

**Выпускник научиться:**

* **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
* **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* **основные теории химии:** химической связи электролитической диссоциации;
* **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

**выпускник получит возможность научиться:**

* **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединениях, окислитель и восстановитель;
* **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
* **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
* **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

**возможность получит научиться приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**  **для:**

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

**2.2.12.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Пояснительная записка**

***Главной целью курса*** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минообразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Формы и виды контроля:** тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

**Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

**Планируемые результаты** обучения географии при получении среднего общего образования являются:

*Выпускник научится:*

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**2.2.13.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**БЫhААРЫЫ СУРУК**

**Уерэх предметин ейдебулэ**

Саха терут культуратын уерэтии уэрэнээччигэ ытык ейдебуллэри, духуобунай сыаннастары инэриигэ улахан суолталаах. Норуот yйэлэртэн уйэлэргэ илдьэ кэлбит елбет-суппэт бар5а баайа кини терут култуурата буолар.Оттон терут култуура уерэнээччи олоххо-дьаЬахха, yлэ5э- хамнаска, ей-санаа, сиэр-майгы еттyнэн сайдан тахсарыгар уонна Россия гражданина буолан тахсарыгар улахан суолталаах. Саха ыччата кыра сааЬыттан норуот терyт култууратын уонна атын омуктар култуурарын этигэр-хааныгар инэрэн, тереебyт буоруттан силистээх-мутуктаах, толору куттаах-сурдээх, саха норуотун салгыыр, ураанхай омугу ууЬатар киЬи буолан тахсыахтаах.

**Уерэх предметин сыала уонна соруга:**

 Терyт култуураны оскуола5а yерэтиигэ маннык араас ерyттээх сыал-сорук турар:

1. О5о-ыччат хара5ын аЬан, бол5омтотун тардан, интэриэЬин кебутуу, билиитин-керуутун кэнэтии, ханатыы;
2. Эдэр киЬи уйул5атын уЬугуннаран, иЬирэх иэйиитин сайыннаран, норуота тугу айбытын сэргээн-кэрэхсээн, долгуйар-дуоЬуйар гына иитии;
3. Уерэтэр матырыйаалы бугунну олоххо сыЬыаран, ыччакка Утуе ейу-санааны инэрии, сиэрдээх быЬыыны-майгыны олохсутуу;
4. О5о тылын ейун байытан, сааЬылаан санарар, кэккэлээн кэпсиир, оЬуордаах-уобарастаах уус тыллаах киЬи оноруу;
5. О5ону кыра сааЬыттан кылыЬахтаах ырыалаах, чуор тойуктаах, утуекэн ункууЬут, бэртээхэй битииЬит буоларга уерэтии, уЬуйуу, дьо5урун тобулуу, талаанын таЬаарыы;
6. Уунэр келуенэ тереебут норуотун мындыр ейун, амарах сурэ5ин, уран тарба5ын, ытыктаан, онон киэн туттан, киЬи кэккэтигэр, омук ортотугар тэннэ сананан сылдьар киьи буоларыгар олук ууруу;
7. Бэйэ омук угэстэрин, сиэрин-туомун тутуьарга уонна бэйэтин Хоту дойду, Россия гражданина буоларын уерэтии;
8. О5ону норуот айымньытын хомуйар, суруйар, уерэтэр, чинчийэр идэ5э чугаЬатыы.
9. Атын омук култуураларыгар, угэстэригэр убаастабылы иитии уонна эйэлээх буолууну олохсутуу

Оскуола5а терут култуураны уэрэтии Российскай Федерация уонна Саха Республикатын Терут сокуоннаргар, Уерэх туьунан сокуоннарыгар, «Россия гражданинын личноьын сиэрин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ концепцията», федеральнай государственнай уерэх стандартара курдук государственнай суолталаах докумуоннаргр оло5урар.

**Уерэх былааныгар уерэх предметин миэстэтэ**

Уерэх былаанынан урдуку суьуех оскуола5а саха терут култууратын уерэтиигэ барыта керуллэр чааьа: 10 кылааска – 35 чаас; 11 кылааска – 34 чаас.

**Ытык ейдебуллэри уерэх предметин ис хоьоонугар киллэрии**

Урдуку уопсай уерэхтээьин уерэнээччи оскуолаттан сиэр-майгы бастын хаачыстыбаларын – киьи аймах ытык ейдебуллэрин (духуобунай сыаннастарын инэриммит Россия гражданинын иитэн-уерэтэн таьаарыыга туьуланар.

Киьи уопсастыбатын сайдан кэлбит историятыгар утуе уонна меку, чиэс уонна сиэрэ суох быьыы, суобас уонна чиэьинэйэ суох буолуу, о.д.а сиэр-майгы нуормалара тэннэ олохсуйан кэллилэр. Ол гынан баран, хайа ба5арар норуокка киьилии сиэрдээх быьыы ытык ейдебуллэрэ биьирэнэр, кэрэхсэнэр.

2009 с. Ылыллыбыт «Россия гражданинын личноьын сиэрин-майгытын сайыннарыы уонна иитии концепцията» федеральнай государственнай уерэх стандартарын методологическай терутунэн буолла.

Концепция Россия гражданинын личноьын иитиигэ, сайыннарыыга 10 сурун национальнай ытык ейдебулу ыйар. Онно киирэллэр:

1. Ийэ дойдуга, бэйэ сиригэр-уотугар, норуотугар таптал, бэриниилээх буолуу.
2. Биир санааланыы, кырдьыктаах быьыы, аьыныгас, амарах сурэхтээх, чиэстээх, дьоьуннаах буолуу.
3. Ийэ дойдуга сулууспалааьын, сокуону тутуьуу, бэрэдээхтэх буолуу. Атын омук култууратын, айымнньытын ейееьун.
4. Дьиэ кэргэннэ, ыалга тапталлаах уонна бэриниилээх буолуу. Доруобуйа, уйгулаах олох. Тереппуттэргэ ытыктабыл, а5а саастаахха уонна кыра5а, кыаммакка кыьамньы, ийэ-а5а ууьун тэнитии, удьуору сал5ааьын.
5. Улэ, терут дьарык. Улэ5э ытыктабыл, дьулуур, дьаныар. Айымньылаах улэ.
6. Билиини сыаналааьын. Дьин чахчыга дьулуьуу, аан дойду научнай кестуутэ
7. Итэ5эл, духуобунас ейдебуллэрэ. Еьугэ угэьин утума.
8. Тереебут култуура – бар5а баай. Кэрэ, киьи духуобунай эйгэтэ, сиэрдээх быьыы. Олох, олох сиэрэ-майгыта
9. Ийэ-айыл5а. Ытык сир, харыстанар сир. Сир-планета. Айыл5а5а харыстабыл.
10. Сир урдугэр эйэ, элбэх омук култуурата, киьи аймах сайдыыта, норуоттар сибээстэьиилэрэ, сомо5оьуулара.

Онон бу ытык ейдебуллэри « Терут культура» уерэх предметин ис хоьоонугар саха норуотун култууратын, норуот историятын, оло5ун терут угэьин, сиэрин-майгытын ненуе киллэрии керуллэр.

**Уерэх предметин уерэтии тумуктэрэ**

**Ытык ейдебуллэри уерэнээччигэ инэрии тумугэ:**

- киьи сайдыылаах уонна ситиьиилээх буоларыгар терут култуураны билиитин ейдуур уонна сыаналыыр;

- тулалыыр эйгэтин, тереебут дойдутун ытыктааьыны ейдуур;

- терут норуот уонна атын омуктар оло5ун-дьаьа5ын, историятын, тылын-еьун, култууратын ейдуур, сыаналыыр;

- бэйэтин омугун уонна саха сиригэр олорор атын омуктар култуураларын ытыктыыр;

- утуену-мекуну, сырдыгы-харананы арааран, сиэри тутуьуу, амарах, аьыныгас, дьонно кыьамньылаах майгы учугэйгэ тирдэрин ейдуур.

**Уерэх сатабылларын сайыннарыы тумугэ:**

**-**бэйэ норуотун угэстэрин куннээ5и оло5ор тутуьар;

- бэйэтин саха омуга уонна Россия гражданина буоларын туьунан быьаарар;

- терут култуура туьунан сырдатар улэтигэр сыал-сорук туруорунар, былаанныыр, тумугун саба5алыыр, улэтин хонтуруолланар, сыаналана уерэнэр;

- уруокка, уруок таьынан улэ5э бэриллибит саха норуотун уонна атын омуктар култуураларын уерэтэргэ араас информационнай эйгэ кыа5ынан талар, туьанар;

- аахпытыгар уонна тус уопутугар оло5уран, тэнниир уонна быьаарар, учебнигынан улэлиир;

- до5отторун, тереппуттэрин, кылаас иннигэр иьитиннэриини онорор;

-бэриллибит тиэмэ5э санаатын сааьылаан кэпсиир, суруйар.

**Тустаах уерэх предметин уерэтии тумугэ:**

- бэйэтин иинигэр сыал-сорук туруорунар уонна былаанныыр;

- сиэри-туому, угэстэри тутуьар уеруйэхтэрин баьылыыр, сыаналыыр;

- терут омук сиэрин-туомун толоруутугар кыттыьар;

- уус-уран айымньы араас керунун бол5ойон истэр;

- норуот талааннаах дьоннорунан киэн туттар;

- бэйэ саастылаахтарын кытары тэннэ улэлиир;

- сааьыгар септеех араас керуннээх (уус-уран, уерэх, научнай-популярнай) тиэкиьи учугэйдик ейдуур, ырытар, туьанар;

-сааьыгар сеп тубэьэр айымньы тылын араас дэгэт суолтатын ейдуур, то5оостоох миэстэ5э ес-хоьоонун, уус-уран ньыма арааьын туьанар;

-чопчу тиэмэ5э араас керуннээх суругунан айар улэни толорор.

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе

* + 1. **Рабочая программа по родной литературе**

**Идэ±э ту´аайыылаах µ³рэх олуга – 11 кылаас.**

Ма²найгы кылаастан са±алаан о±о аа±ааччы бы´ыытынан уонна уус-уран, эстетическэй ³ттµнэн сайдыыта, ки´илии тыы²²а иитиллиитэ сыыйа, олуктан олукка ситэн тахсарын учуутал ти´иктээхтик к³р³р³ к³дьµµстээх.

Ханнык ба±арар идэ±э ту´аайыылаах саха оскуолатыгар т³р³³бµт литература предмет бы´ыытынан µ³рэтиллэрэ ирдэнэр. Эдэр-о±о ки´и идэтийии хайа да к³рµ²µн талбытын и´ин, норуотун духуобунай баайын тутар ийэ литературатыттан тэйитиллэрэ табыга´а суох. Онон, ханнык да хайысхалаах идэ±э салаллыылаах кылаастарга – барытыгар анал программа, µ³рэх комплекстара о²о´уллаллара кэскиллээх буолуо.

Идэ±э ту´айыылаах кылаастар саха литературатыгар программаларын сµрµнэ (минимум) – биир ис хо´оонноох буолара ³йд³н³р. Ол – литература историятын ураты бэлиэ олуктарынан, саха норуотун дьыл±атыгар суолталаммыт айымньыларынан ти´иллэр.

Идэ±э ту´аайыылаах литература программаларын та²ыы дидактическай бы´аарыытынан – кылаас идэтийиигэ тускулун (гуманитарнай, естественно-математическай, аграрнай, политехни-ческай, искусствоведческай уо. д.а.) уратытыгар чугас ис хо´оонноох айымньыларынан ти´иктээн олох, история хаамыытын суолунан биэрии к³дьµµстээх буолуо.

Гуманитарнай идэ±э ту´аайыылаах кылаастарга саха литературатын историческай хаамыытын олуктарын*,* ки´ини, оло±у, олох сэ´энин уус-уран ойуулаа´ын тыыннаах к³стµµлэринэн, нуучча уонна аан дойду уус-уран литератураларын биллэр-к³ст³р айымньыларын кытта алты´ыннаран (диалог литератур) аахтарыы, ырытыы соруга турар. Программа±а элективнэй (µ³рэнээччи талан дьарыктанар) куурустарын темалара, ти´иктэрэ киллэрилиннилэр. Балары о±олорго били´иннэрэр, бэйэлэрин к³рµµлэринэн талан дьарыктаналларыгар кыа±ы биэрэр табыгастаах буолуо.

Онтон, холобурга, естественнэй, математическай хайысхалаах кылаастарга программа сµрµнµн (минимум) сэргэ ки´и, айыл±а сы´ыанын, айыл±аны, ки´и дуу´атын (экологиятын), доруобуйаны харыстаа´ыны тускулуур тыыннаах айымньыларынан биэрии идэтийии духуобунай, сиэрдээх ³рµтµн µ³рэнээччи и²эринэригэр к³дьµµстµ³. Политехническай хайысхалаах кылаастарга промышленноска, тутууга сы´ыаннаах айымньыларынан ти´эн о²оруу табыгастаах. Улааппыт о±о бу кэм²э дьи² олох суолун тутан, идэлээх ки´и бы´ыытынан суолун тобулунар кэмигэр кини уйул±атыгар идэ тыынын (духуобуна´ын) и²эрии кэскиллээ±э ³йд³н³р.

**Программа±а** уус-уран айымньылары киллэрии **µс суолунан** о²о´улунна: аа±ыы уонна ырытыы (сµрµн); аа±ыы уонна сэ´эргэ´ии; бэйэ аа±ыыта.

Бастатан туран, **аа±ыы уонна ырытыы** – бу сµрµн (минимум) буолар, си´илии аа±ыллар, ырытыллар айымньылар. Манна уус-уран ³ттµнэн э²килэ суох, дьи² тыл искусствотын кэри²эр киирбит, норуот би´ирэбилин ылбыт, норуот духуобунай, култуурунай, историческай ³йµн, традициятын билиигэ, и²эриниигэ тускулаах айымньыларынан та²ылынна;

Икки´инэн, **аа±ыы уонна сэ´эргэ´ии** сµрµ²²э киирбит айымньыга жанр, тема, ис хо´оон, эстетическэй, духуобунай кэри² бы´ыытынан чугас, атылыы эбэтэр ураты к³рµµлэри куо´ар айымньыларынан та²ылынна. Бу айымньылары аа±ыы уруокка да, кылаа´ы та´ынан да ыытыллыан с³п, уратыта сµрµ²²э киирбит, си´илии ырытыллар айымньы кэрэ´элиир, кэскиллиир санааларын, иэйиилэрин кэ²этэр, дири²этэр аналлаахтар. “Сэ´эргэ´ии” диэнинэн анаан ырытыыны ыыппакка, сµрµ²²э киирбит айымньыны ырытыыга сы´ыаран, кэпсэти´ии сиэринэн ту´аныыны бэлиэтээтибит.

¥сµ´µнэн, **бэйэ аа±ыыта –** бу икки инники испии´эккэ киирбит айымньыларга эмиэ жанр, тема, ис хо´оон, эстетическэй, духуобунай кэри² бы´ыытынан чугас, атылыы эбэтэр ураты к³рµµлэри куо´ар айымньыларынан та²ылынна.

¥´µс испии´эк кылаа´ы та´ынан аа±ыыны тэрийиигэ, о±о бэйэтэ аа±ыытын уруогу кытта ситимниир, биир тыынныыр сыаллаах бэрилиннэ. Бу толкуйу кылаа´ы та´ынан аа±ыыны хайаатар да бу айымньыларынан ыытыллыахтаах диэн бы´аччы ³йд³³б³кк³, айымньылаахтык, бэйэ кыа±ынан, библиотекаларга туох литература баарынан уларытан, о±о тус уратытын, ба±атын учуоттаан ыытыллара ³йд³н³р.

Программа±а сорох тµгэннэргэ, холобур, мифтэри, оло²хону, о´уохайы о.д.а. µ³рэтиигэ “аа±ыы уонна сэ´эргэ´ии” уонна “бэйэ аа±ыыта” испии´эктэр ыйыллыбтылар, ол айымньы тус уус-уран уратытыттан, кээмэйиттэн тутулуктаах. Бу тµгэ²²э учуутал бэйэтэ тус аймньыны салгыы ситэрэн, талан аа±ыыны тэрийэрэ оруннаах буолуо.

**Учуутал программа±à**:

- бэйэтин к³рµµтµнэн биирдиилээн айымньылары (темалары) µ³рэтии ти´игин хамсатан, атаста´ыннаран биэриэн с³п;

- то±оо´унан к³р³н, сорох айымньылары олуктан атын тµ´µмэххэ к³´³рµ³н с³п;

- “аа±ыы уонна сэ´эргэ´ии”, “бэйэ аа±ыыта” салааларга киирбит били²²и литература айымньыларын, педагогическай, психологическай к³дьµµ´µнэн бы´ааран, атын айымньыларынан уларытыан с³п;

- àéûìíüûëàðы µ³рэтиигэ анаммыт чааcòàðû бэйэтин к³рµµтµнэн уларытан биэриэн с³п.

**Программаҕа уус-уран айымньыны талан киллэрии** сүрүн сыалга, соруктарга эппиэттиир **ирдэбиллэргэ тирэҕирдэ:**

- уус-уран өттүнэн эҥкилэ суох, дьиҥ тыл искусствотын кэриҥэр киирбит, норуот биһирэбилин ылбыт, норуот култуурунай, историческай өйүн, традициятын билиигэ, иҥэриниигэ тускулаах айымньыларынан;

- ис хоһоон өттүнэн киһини сырдыкка, кэскиллээххэ куоһар, өй-санаа арыллыытын, иэйии, уйулҕа чэбдигириитин тускулуур гуманистическай, духуобунай тыыннаах айымньыларынан;

- үөрэнээччилэр саастарынан сүрүннүүр уратыларыгар, уус-уран литератураны ылыныы психологическай кэриҥнэригэр эппиэттиир айымньыларынан;

- бииргэ олорор, аймах, уруу омуктар (эбээн, эбэҥки, юкагир, долган о.д.а.), россия норуоттарын чулуу айымньыларын уонна Аан дойду норуоттарын чулуу айымньыларын үтүө тыынын кытта алтыһыннарыыга тускулаах айымньыларынан.

 **Литературнай билии, дьоҕур сайдыытын тускула.** Программа хас биирдии олуга, темата хайаатар да литература теориятын кытта ситимнээх. Ол эрээри литература историятын, теориятын биллэрэргэ дьулуур, уус-уран айымньыны о±о тус суолталаахтык, эстетическэй кэри²инэн ылыныытын кµ³нтµ³ суохтаах. Айымньы уус-уран кэрэтин, дири² ис номо±ун µ³рэнээччилэр ылыныыларын сµрµннээн, сити´эн эрэ баран, маны суруйааччы ханнык ньымаларынан ча±ылхай уобарас о²орон ойуулаан би´иэхэ тиэрдибитин ырытыы о²о´уллара сиэрдээх, дидактическай ³ттµнэн олохтоох. Суруйааччы ³йµгэр-сµрэ±эр оргуйбут санаатын, иэйиитин, дуу´атын ыарыытын, ырыатын уус-уран айымньы о²орон уран тылынан ойуулаан аа±ааччыга тиэрдэр. Ону баара айааччы ол сµдµ духуобунай кµµ´µн литература теориятын ырытыы, ону хайдах ту´аммытын бы´аарыы суолунан айымньыны ырытыыны систээн, умулларан, туора тардан кэби´эр µгэстээхпит. Онтон сэрэниэххэ наада.

 Саха литературатын үөрэтиигэ Россия норуоттарын литератураларын кытта алтыһыннарыы суола тиһиктээхтик киириитэ *ФГОС ирдэбилигэр эппиэтиир...*

**Программа быһаарыы суруга**

**«Ситимнээх саҥа 11 кылаас»**

**I Үрдүкү сүһүөх оскуолаҕа саха тылын биридимиэтин суолтата**

 Оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии биридимиэтэ үөрэнээччи тылын-өһүн, өйүн-санаатын сайыннарар, сүрүн үөрэнэр үөрүйэҕи иҥэрэр кыаҕынан атын биридимиэттэрдээҕэр бас-көс балаһыанньаны ылар. Онон төрөөбүт тылы үөрэтии таһымыттан саха оскуолатыгар үөрэхтээһин уопсай туруга тутулуктаах.

**11 кылааска саха тылын үөрэтии сыала соруга:**

– төрөөбүт тылы ис сүрэҕиттэн ытыктыырга; араас эйгэҕэ, түгэҥҥэ бодоруһуу үөрүйэҕэр, аныгы уопсастыбаҕа сиэри-майгыны тутуһууга иитии; төрөөбүт тыл кэрэтин иҥэрии;

– үөрэххэ, күннээҕи олоххо төрөөбүт тылы олохтоохтук туттарга үөрэтии; бодоруһар үөрүйэҕин сайыннарыы, тылын-өһүн сайыннарар баҕатын үөскэтии; үөрэх дэгиттэр дьайыыларын (туох сыал-сорук туруорунан үөрэнэрэ, былаанныыра, тылын-өһүн хонтуруолланара, көннөрүнэрэ; билиини араас тылдьыттан, литэрэтиирэттэн БИЭни (биллэрэр-иһитиннэрэр эйгэни), Интэриниэти киллэрэн туран сатаан ылара);

– тылы үөрэтии систиэмэтин, туттуллуутун туһунан билиини, тыл истилиистикэлии уратыларын иҥэрии; тылы ырытар, тэҥниир дьоҕуру сайыннарыы; тыл саппааһын байытыы; литературнай, грамматическай нуорманы тутуһарга уһуйуу.

**Тѳрѳѳбүт тылы 11 үѳрэтии ис хоһоонун сүрүн хайысхалара:**

- бодоруһуу култуурата;

-олонхо тыла;

- тыл этии культурата;

- тыл, сурук култуурата: таба суруйуу уонна сурук бэлиэтэ;

-ситимнээх саҥаны сайыннарыы .

**Υѳрэх былааныгар саха тылын биридимиэтин миэстэтэ**

Υѳрэх бэдэрээссийэлии тѳрүт (базиснай) былаанын барыйааныгар олоҕуран, саха оскуолатын тѳрѳѳбүт тылы уонна ситимнээх саҥаны үѳрэтиигэ барыта холбоон нэдиэлэҕэ 11 кылааска – 1 чаас бэриллэр. Оскуола сыллаа5ы календарнай графигар оло5уран, сылга 35 чаас, 35 уерэх нэдиэлэтэ.

**Туһаныллар учебно-методическай комплект**

**Учуутал пособията**

1. Слепцов П.А., Винокурова М.С., Филиппова М.Е. Ситимнээх саҥа. Үѳрэнээччигэ пособие. Дьокуускай, Бичик,.
2. Аммосова В.И. Дьыктаан хомуурунньуга 5-9.Бичик, Дьокуускай 2016
3. Аржакова О.Р., Слепцова М.С., Ядрихинская И.Р.Аахпыттан суруйуу хомуурунньуга 5-9. Бичик, Дьокуускай 2016.
4. Винокуров И.П. Сахалыы таба суруйуу.Дь. 1999.
5. Винокуров И.П. Саха тыла Дь.1995 .
6. Петрова Т.И. Ыраастык сахалыы санарыах, Дьокуускай 1996

**II 11 кылааска «Сахалыы саҥа» биридимиэти үѳрэтии түмүгэ**

 **Саха тылын оскуолаҕа үѳрэтии кэмигэр ытык өйдөбүллэри *(личностные результаты)* иҥэрии түмүгэ:**

1) тыл баайа, кыаҕа, күүһэ – бу омук баайа, кыаҕа, инники кэскилэ буоларын ѳйдүүр; ийэ тыл киһи иэйиитэ уһуктар, ѳйѳ-санаата, айар-тутар дьоҕура сайдар эйгэтэ буолар диэн итэҕэйэр;

2) тѳрѳѳбүт тыл этигэн кэрэтин ытыктыыр, киэн туттар, харыстыыр, тылын-ѳһүн сайыннарарга дьулуһар;

3) ылбыт билиитигэр, тылын баайыгар тирэҕирэн саныыр санаатын холкутук тиэрдэр, суруйар; саҥарар саҥатын кэтээн сѳптѳѳх түмүк оҥостор.

**Υѳрэх сатабылларын *(метапредметные результаты)* иҥэрии түмүгэ:**

1) саҥарар саҥа бары кѳрүҥүн баһылааһын:

Истии (аудирование) уонна ааҕыы:

- тылынан уонна суругунан иһитиннэриини сѳпкѳ ѳйдѳѳһүн (бодоруһууну, тиэкис тиэмэтин, сурүн санаатын; );

- араас кѳрүҥнээх, истииллээх тиэкиһи сатаан ааҕыы;

- араас кѳрүҥнээх, истииллээх тиэкиһи сатаан истии;

- араас иһитиннэриини сатаан булуу, биллэрэр-иһитиннэрэр эйгэни, Интэриниэти киллэрэн туран;

- чопчу тиэмэҕэ матырыйаалы наардааһын; иһитиннэриини бэйэ кѳрдѳѳн булуута, ону сатаан тиэрдии;

- дьон саҥарар саҥатын ис хоһоонунан, истилиистикэлии уратытынан тэҥнии тутан быһаарыы.

Саҥарыы уонна сурук:

- үѳрэх хаамыытыгар туох сыал-сорук турарын сатаан быһаарар (биирдиилээн уонна кэлэктиибинэн), үлэни бэрээдэгинэн аттарар, түмүгүн сатаан сыаналыыр, ону тылынан уонна суругунан сѳпкѳ тириэрдэр сатабыл;

- истибит эбэтэр аахпыт тиэкиһин кылгатан быһаарар (былаан, кэпсээн);

- тиэкис араас кѳрүҥүн, истиилин тутуһан тылынан уонна суругунан сатаан оҥорор;

- тиэкискэ ирдэнэр нуорманы тутуһан саныыр санаатын тылынан уонна суругунан сатаан биэрэр; аахпыт, истибит, кербүт чахчытыгар тус санаатын сатаан этэр;

- монолог (сэһэргээһин, ойуулааһын, тойоннооһун) уонна диалог (кэпсэтии сиэрэ, ыйыталаһыы, көҕүлээһин, санаа атастаһыыта уо.д.а.) араас кѳрүҥүн сатаан туттар;

- күннээҕи олоххо саха тылынан сѳпкѳ саҥарыы, лиэксикэлии, кырамаатыкалыы, истилиистикэлии нуормаларын тутуһар; таба суруйууга, сурук бэлиэтигэр быраабыла сүрүн ирдэбиллэринэн сирдэтэр;

- дьону кытта кэпсэтэригэр кэпсэтии сиэрин тутуһар;

- үѳрэх хаамыытыгар, күннээҕи олоххо тылын-ѳһүн хонтуруолланар; сыыһатын-халтытын булан кѳннѳрүнэр; суруйбут тиэкиһин кѳннѳрѳр, тупсарар;

- табаарыстарын иннигэр туран кылгас иһитиннэрии, дакылаат, эрэпэрээт оҥорор; араас тиэмэни дьүүллэһиигэ кыттар.

2) ылбыт билиитин, сатабылын күннээҕи олоххо туһанар; тѳрѳѳбүт тылын кѳмѳтүнэн атын биридимиэттэри үѳрэтэн билии ылар; нуучча, омук тылларын, литэрэтиирэни үѳрэтэригэр саха тылыгар үѳрэммитин алтыһыннарар.

3) дьону-сэргэни кытта бодоруһарыгар, кыттыгас үлэҕэ, тыын суолталаах тиэмэни дьүүллэһиигэ кэпсэтии сиэрин, терүт култуураны кытта дьүерэлээн туттар.

**Тустаах үѳрэх биридимиэтин үѳрэтии түмүгэ:**

1) тыл сүрүн аналын, саха тыла нуучча тылын кытта судаарыстыбалыы тэҥ ыстаатыстааҕын, тыл норуот култууратын кытта ыкса ситимнээҕин, тѳрѳѳбүт тыл киһиэхэ уонна уопсастыбаһа сүҥкэн оруоллааҕын ѳйдүүр;

2) тыл гуманитарнай наукаларга ылар миэстэтин уонна үѳрэхтээһиҥҥэ туох суолталааҕын ѳйдүүр;

3) тыл туһунан билим сүрүн тѳрүттэрин удумаҕалыыр;

4) тыл үерэҕин (лингвистика) сүрүн ейдебүллэрин: тыл үерэҕин салааларын; саҥарар саҥа тылынан уонна суругунан бэриллиитин; монолог, диалог керүҥнэрин; кэпсэтии, бодоруһуу сиэрин; кэпсэтии, билим, пубулуустука, дьыала-куолу истиилин, уус-уран литэрэтиирэ тылын-ѳһүн; саҥа тииптэрин (сэһэргээһин, ойуулааһын, тойоннооһун); тиэкиһи билэр;

5) тыл баайын араас дэгэтин ейдүүр, тылынан уонна суругунан алтыһыыга сиэри, литэрэтиирэлии нуорманы тутуһар;

6) тыл сүрүн кестүүтүн, кырамаатыкалыы халыыптарын тута билэр, ырытар, тылыгар-ѳһүгэр сатаан туттар;

7) тылы сатаан ырытар;

8) бодоруһууга синиэньими (лиэксикэлии, кырамаатыкалыы) сатаан туттуу кэрэтин ѳйдүүр, тылыгар-ѳһүгэр туттар;

9) төрөөбүт тыла кэрэтин өйдүүр, уус-уран литэрэтиирэ тиэкиһигэр булан сыаналыыр.

.**III Үөрэх биридимиэтин сүрүн ис хоһооно**

11 кылааска саха тылын үѳрэтии ис хоһооно үѳрэх хаамыытыгар сатабылы-үѳрүйэҕи олохсутууга (метапредмет) уонна бары биридимиэккэ туох сыал-сорук турарыгар тирэҕирэр. Маныаха бодоруһууга, тыл үерэҕэр (лингвистика) уонна ытык ейдебүллэргэ (культуроведческая компетенция) кэмпитиэнсийэлээх сыһыан сайдыахтаах.

Бодоруһуу кэмпитиэнсийэтигэр тылынан уонна суругунан кэпсэтии култуурата, оҕо сааһыгар дьүерэлээн күннээҕи олоҕор араас эйгэҕэ тылы таба туттуу үѳрүйэҕэ киирэр. Оҕо туох соруктаах бодоруһара, кэпсэтии кэмигэр үескээбит быһыыны-майгыны сепке сыаналыыра, кэпсэтэр киһитин тылын-ѳһүн ѳйдүүрэ кѳстүѳхтээх.

Тыл уонна тыл үерэҕин кэмпитиэнсийэтигэр үѳрэнээччи тыл үѳрэҕин туһунан билиитэ, тыл хайдах сайдарын, туттулларын ейдүүрэ; сүрүн литературнай, грамматическай нуорманы тутуһуута; тыл баайын хаҥатыыта; араас тылдьыты сатаан туһаныыта киирэр.

Ытык ѳйдѳбүл (культуроведческая) кэмпитиэнсийэтигэр ийэ тыл терүт култуураны кердерүү биир керүҥэ буолара, тыл норуот устуоруйатын кытта ыкса сибээһэ; саха тылын дьикти уратыта; тыл суолтатын терүт култуураҕа даҕатан быһаарыы киирэр.

Бырагыраамаҕа үерэнээччи тугу билиэхтээҕэ эрэ буолбакка, тугу сатыахтааҕа-оҥоруохтааҕа (коммуникативно-деятельностный подход) киирдэ.

**Саҥаны-иҥэни толору баһылааһын бэлиэтэ:** бодоруһууга үерэх дэгиттэр дьайыылара (саҥарар саҥа араас керҥүн сатаан туттуу, табаарыстарын, а5а саастаах дьону кытта бодороһуу; тылынан уонна суругунан саҥаны ейдееһүн; саныыр санааны сааһылаан кэпсээһин;

 **Билэр-керер сатабыл** (сүрүнү булуу, холобурдааһын, ситимнээх толкуй, дакаастааһын, араас источниктан наадалаах матырыйаалы булуу, наардааһын);

**Тэринэр-дьаһанар сатабыл** сыалы-соругу сепке туруоруу, сатаан былаанныыра; сатаан хонтуруолланара, кеннерүнэрэ.

**2.2.14.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

элективного курса для 10-11 классов «Предпринимательская деятельность»
Пояснительная записка

Перед выпускниками школ стоит серьезная задача - выбрать будущую профессию. Важно не ошибиться в своем выборе, поэтому молодым людям нужно как можно больше знать о разных специальностях.

Предпринимательская деятельность – одно из самых интересных занятий, требующих, однако, полной самоотдачи. Знание экономики необходимо не только экономисту и предпринимателю. Любой человек должен принимать простые экономические решения, понимая при этом, что за ними стоит.

«Предпринимательская деятельность» — это элективный межпредметный интегративный курс на деятельностной основе.

Данная программа знакомит учащихся с базовыми понятиями и основными закономерностями рыночной экономики и предпринимательства. Интегрируя в рамках предпринимательской деятельности знания из многих предметных областей (экономики, права, обществознания, психологии и др.), этот курс позволяет обеспечить учащимся целостное видение социально-экономических ситуаций. Кроме того, существенной характеристикой предпринимательства является экономическая свобода, то есть возможность самостоятельно принимать решения по поиску и выбору формы, вида и сферы хозяйственной активности, методов ее осуществления, использованию продукта и дохода, ею приносимого. Это создает условия для моделирования различных вариантов действий, оценки и анализа их последствий и построения системы ориентиров для выбора и реализации эффективных способов. Именно поэтому данный курс потенциально способен обеспечить все необходимые условия для выбора учащимися профиля дальнейшего обучения и формирования у них после этого выбора обобщенных, а также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих, прежде всего, практическую направленность. Изучение основ предпринимательства в школе позволяет дать старшим школьникам такие знания и умения, которые способны максимально облегчить им процесс соци­альной и трудовой адаптации после школы, самоопределения на рын­ке труда. Причем полученные знания в области предпринимательства позволят им при желании включиться в цивилизованный малый биз­нес, на любом этапе завершения образования.

При разработке курса была также сделана ставка на развитие у учащихся экономического мышления, то есть формирование развернутых представлений об экономической действительности, создание "экономической картины мира", выделяющей из окружающей жизни те явления и отношения, которые составляют экономическую реальность. Кроме того, в рамках обучения учащиеся должны научиться включаться в сферу предпринимательской деятельности и успешно в ней действовать.

Цели программы:

* Развить представление о предпринимательстве как о сфере деятельности и определить его место и значение в экономике.
* Изучить разнообразные аспекты организации, финансирования и управления предприятием.
* Обсудить значение межличностных отношений и деловой этики в предпринимательской деятельности.
* Определить черты и качества, необходимые предпринимателю.
* Рассмотреть вопросы ответственности бизнеса перед обществом.
* Выявить различные аспекты взаимодействия государства и экономики.
* Научить принимать рациональные решения, учитывая экономические факторы и последствия выбора.
* Выработать умения и навыки, необходимые для успешной экономической и предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики.
* Подчеркнуть значение образования в достижении профессионального и жизненного успеха

Обучение предполагает использование активных форм работы, таких, как «деловая игра», занятия-практикумы, семинар и др.

В рамках учебного курса последовательно раскрываются различные аспекты предпринимательской деятельности от возникновения идеи о создании предприятия, производящего пользующуюся спросом продукцию, до эффективного функционирования и развития этого предприятия.

Особое внимание обращено на первые шаги начинающего предпринимателя: определение сферы предстоящей деятельности и товара для производства, разработку бизнес-плана будущего дела и выбор организационной формы создаваемого предприятия. Изложение основ предпринимательства включает также наиболее существенные вопросы функционирования и развития предприятия, а также управление предпринимательской деятельностью и оценку ее эффективности. В рамках курса «Основы предпринимательства» учащиеся должны не только разобраться в том, как устроен мир предпринимательства, но и научиться успешно действовать в этом мире.

Курс может наиболее эффективно выполнять функции ориентационного курса, который должен развивать представления школьников о мире профессий, взаимосвязи с профессиями школьных предметов, о способах ди­агностики и самодиагностики профессиональных склонностей, а также позволять школьникам осуществлять профессиональные пробы.

Построенный на деятельностной основе курс обеспечивает возможность учащимся в процессе его освоения объединяться в постоянные или временные группы и в игровой форме моделировать деятельность по созданию, функционированию и развитию предприятий в рамках различных видов предпринимательской деятельности (производственной, коммерческой, финансовой, консультативной и др.). Учебный курс может включать в содержание сразу несколько видов деятельности (например, изобретательство, производство, исследование и проектирование и др.), выбор которых при создании будущего предприятия осуществляют сами учащиеся. Это позволяет учителю обратить внимание учащегося на то, что преимущест­венно вызывало его интерес, или в какой деятельности он был наиболее ус­пешен. Учащиеся при этом получают опыт в выборе самого широкого, уни­версального плана - приоритетного для каждого вида деятельности и объекта приложения этой деятельности. Так как методика обучения реализуется в игровой форме на материале создания и ведения собственного дела, учащиеся делятся в начале обучения на группы "партнеров по бизнесу", создающих свое конкретное дело, и в течение всего учебного курса являются представителями созданных фирм, выполняя в их рамках различные функции и решая разные задачи. Это обеспечивает не только более глубокое освоение ими учебного материала через моделирование деятельности своей фирмы, но и дает им возможность опробовать способы взаимодействия в качестве различ­ных субъектов рынка, поскольку в процессе обучения все учащиеся в результате создают пусть ограниченную, но все же модель рыночных отношений. Комплекс проблем, возникающих в связи с необходимостью реализовывать отдельные этапы предпринимательской деятельности, объединяет в единую систему отдельные темы и занятия, на которых учащиеся должны сами найти ответ на поставленный вопрос. Поэтому проблемный метод работы, формируя убеждения учащихся, одновре­менно в наибольшей степени способствует развитию у них познава­тельного интереса и познавательной активности. Для обеспечения активности обучаемых, а также для формиро­вания у них действий по контролю и оценке результатов решения учебных задач наиболее продуктивным является сочетание индивиду­альной, групповой и межгрупповой форм работы обучаемых. Исполь­зование разных организационных форм работы обеспечивается с по­мощью структурирования участников учебного процесса, разделение их на группы и команды, параллельно и совместно выполняющие раз­личные учебные действия. При этом:

* индивидуальная работа, а также работа каждой отдельной группы связана с решением конкретной предметно-практической за­дачи, поставленной преподавателем;
* общее обсуждение проводится с целью выработки согласован­ного представления о чем-либо, а также для отработки критериев и способов оценки (и самооценки) результатов решения предметно-практических задач;
* дискуссии в общей работе направлены на уточнение проблема­тики, выявление уровня подготовленности обучаемых и подведение к теме, которая затем будет более глубоко прорабатываться; они спо­собствуют овладению культурой делового общения: умением слушать и грамотно задавать вопросы, выражать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию, конструктивно относиться к точке зрения оппонентов.

Знания: предприниматель, предпринимательство, бизнес, бизнес и общество, бизнес-план, виды собственности, выбор, деловая этика, затраты и издержки, конкуренция, кругооборот денег, товаров и услуг,  маркетинг, организация предприятия, организационно-правовая форма, основные экономические вопросы,  роль предпринимательства в экономике, предложение, прибыль, производство, производственные ресурсы (факторы производства),  риск, роль государства, сбыт, собственность, спрос, стимулирование, управление, финансирование предприятия, формы ответственности и система распределения прибыли, ценообразование, экономические системы, альтернативная стоимость, страхование, банки, инвестиционные компании, биржи.

Умения: бизнес-планирование, ведение переговоров, вычисление производительности различных факторов, доклады и отчеты, критическое мышление,  моделирование и анализ ситуаций, мозговой штурм, презентация, принятие решений, проектный метод, публичное выступление, решение проблем, работа в команде.

Рабочая программа составлена на основе учебника Харенко Н.А./ Профессиональное будущее Якутии. Предпринимательство: учеб.: пособие для учащихся 9-11 классов, учебника Королева Г.Э./ Экономика:учебник для учащихся общеобразовательных организаций.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Пояснительная записка**

 Программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, а также с учётом опыта воспитательной работы МБОУ "Боронукская СОШ".

 Программа Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота; на раскрытие талантов и способностей учащихся; подготовку их к жизни в современном высокотехнологичном мире.

 Программа Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализуется в образовательном учреждении в постоянном взаимодействии с семьёй, различными социальными партнёрами ФП, МДОУ «Сибэккичээн», СХПК «Полюс холода», ЦД "Боронук" и др. Такая практика безусловно влияет на дальнейшее самоопределение при выборе профессий выпускниками школы.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ.

 Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации личности; формирование способности человека оценить и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, обществу и миру в целом.

 Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Актуальность программы**

До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактулизации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**В области формирования личностной культуры:**

**-** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Воспитательные направления в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | Формы работы |
| **1.Воспитание гражданственности, патриотизма** | -Ежегодная помощь ветеранам тыла;-Встречи с ветеранами тыла;- Участие на районной ВСИ "Снежный барс" |
| **2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** | -Проведение бесед; |
| **3.Воспитание трудолюбия (трудовое воспитание)** | -выращивание картофеля, мелкой культуры;-пребывание на семейном сенокосе;-организация подледной рыбалки;-участие на выставках.- организация летнего оздоровительно-трудового лагеря «Кустук» |
| **4.Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**  | -организация спортивных соревнований, футбола;- волейбол;-легкая атлетика;-организация массового кросса; -организация семейных соревнований. |
| **5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  | -организация осенних, весенних походов;-волонтерство; |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному ,(эстетическое воспитание)** | -Проведение ежегодного конкурса конкурса «Дьүөгэлэр», «Хотугу Хоһуундьу»;- конкурс театра моды «Кэрэчээнэ» |

 Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности:

 нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности:

 красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

 **3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к - невыполнению человеком своих обязанностей.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о базовых национальных российских ценностях;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- изучение героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- изучение важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- соблюдение основных правил поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных делах, опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- представления о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по туелбэ, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают опыт участия в различных видах общественно- полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовые и творческие общественные объединения как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий и др.)

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;

- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

**Перечень мероприятий в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **деятельности** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **1. Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.** |
| Урочная | Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, Родины. | Систе-матически | Учителя |
| Внеурочная |  экскурсии по местностям;Посещение наслежного музея | По плану работы | Учителя,родители |
| Работа с родителями | Тематические родительские собрания; круглые столы; Совет Школы.Совместные мероприятия с родителями. | 1 раз в четверть | Учителя,социальные партнёры,родители |
| Работа с социальными партнёрами | Совместные мероприятия школы и социальных партнёров. | По плануработы | Учителя,социальные партнёры,родители |
| **2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям.** |
| Урочная | Библиотечные часы, беседы, викторины на уроках. | По плану | Учителя, библиотекарьшколы |
| Внеурочная | Тематические классные часы, посещение музеев. | По плану | Учителя |
| Работа с родителями | Совместные посещения библиотек, музеев, выставок и т.д. | По плану | Учителя, родители |
| **3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.** |
| Урочная | Уроки истории, обществознания, ОРКСЭ, КНРСЯ | По плану | Учителя |
| Внеурочная | Праздники к «красным» датам календаря, экскурсии в музей, встречи с ветеранами труда и тружениками тыла. | По плану | Учителя |
| Работа с родителями | Совместные мероприятия учащихся и родителей по воспитанию нравственности и патриотизма. | По плану | Учителя, родители |
| Работа с социальными партнёрами | Встречи с ветеранами, социальными партнёрами, совместные мероприятия, концерты, акции и т.д. | По плану | Учителя, родители, социальные партнеры |

 **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. 1 Сентября – День Знаний.2. Праздник «Посвящение в первоклассники».3. Осенняя ярмарка "Золотой урожай" |
| **Октябрь** | 1. Весёлые старты.2. День Пожилого человека.3. Концерт «С любовью к Вам, Учителя!» |
| **Ноябрь** | 1. Фестиваль детской книги «Вместе с книгой мы растём».2. Акция «Милосердие».3. День Матери.4. День Народного единства. |
| **Декабрь** | 1. Мастерская Деда Мороза.2. Новогодний праздник «Волшебная Ёлка».3. День Конституции. |
| **Январь** | 1. Праздник «Рождества»2. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| **Февраль** | 1. День Защитников Отечества.2. Строевой смотр 3. Конкурс стихов и песен, посвященных Защитникам Отечества.4. Спортивный праздник «Весёлые старты».5. Викторина «День защитников отечества» |
| **Март** | 1. Интеллектуально-творческая игра «Слабое звено».2. Конкурс «Подарок маме».3. Конкурс стихов «Стихи для мамы».4 Психологический месячник |
| **Апрель** | 1. День Смеха.2. День Здоровья.3. Праздник «Дорога во Вселенную», посвященный Дню космонавтики.4. Операция «Чистый Дом – чистый Двор». |
| **Май** | 1. Праздник, посвящённый Дню Победы.2. День Здоровья.3. «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!» |

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Основные направления деятельности:**

**-** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путём проведения родительских собраний, Совета Школы, организация родительского лектория, выпуск информационных материалов, публичные отчёты школы по итогам работы за год и т.д.;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путём организации и проведения совместных мероприятий, праздников, акций и т.д.;

- расширение партнёрских взаимодействий с родителями путём привлечения их к активной деятельности в Совете Школы, классных родительских комитетах, проведение совместных мероприятий.

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

**6. Ожидаемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Первый уровень результатов** —

**приобретение обучающимися социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов —**

 **получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.** Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов —**

 **получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.** Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- представления о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Модель выпускника**

Обобщающий результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете её выпускника:

\* Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

\* Владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального, регионального и областного уровней.

\* Обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение).

\* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

\* Способный к организации совместной деятельности.

\* Любящий свой край, свою Родину.

\* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

\* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.

\* Доброжелательный.

\* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

\* Умеющий реализовывать свои способности в современном мире.

**2.4. Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни:**

В соответствии с определением Стандарта – это программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения средней образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья. Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов – семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни.

Эта Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Приоритетным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в образовательном учреждении условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся.

В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровье сберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

 Цель и задачи программы

Основополагающей целью программы является: - формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

1) формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилежащих сельских и районных территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) организация образовательного процесса в учреждении общего образовании таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрения в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий,

3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;

5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровье сберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

 Основное содержание программы

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Последняя не является простым синтезом нравственного воспитания и накопления обучающимися определенного объема медико-биологических знаний. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. В программе выделяется информационная (что надо знать) и деятельностная (что нужно уметь) компоненты, содержание которых строится на принципе преемственности между ступенями образовательной системы. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровье полагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

– систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,

– знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;

– общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;

– знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

– элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;

– знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;

– понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;

– представлений о душевной и физической красоте человека;

– понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

– навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

– ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;

– волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);

– активного поведения в осуществлении здоровье укрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно развлекательных технических средств).

Формирование способностей обучающихся к самоизменениям, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию эффективно решает система развивающего образования. Развивающее обучение направлено на усвоение теоретических знаний, включающих содержательные мыслительные действия (абстрагирование, обобщение, рефлексия) и их результаты (понятия, ценности и т.п.).

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает

– развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям);

– повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения).

Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование. Специфика личностно-ориентированного образования в отличие от других концепций развивающего образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.

Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций. Оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла здорового образа жизни, ценностей здоровья, культурных ценностей происходит через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его возможностей и потребностей в саморегуляции, саморазвитии, самоопределении.

Учебная деятельность привлекает внимание ребенка и, особенно, подростка только при условии ее значимости для него. Под значимым учением понимают такое учение, которое не являет собой простое накопление фактов, а учение, изменяющее поведение обучающегося в настоящем и будущем, его субъективные отношения, субъектный опыт. Такое проникающее в сферу личности на учение требует соблюдения определенных условий:

1) значимое для личности учение, имеет место в ситуациях, воспринимаемых как решаемая проблема;

2) процесс на учения предполагает наличие учителя-гуманиста, который должен быть самим собой, откровенным в отношениях с обучаемым, способным понять его чувства, принять его таким, каков он есть;

3) организуя процесс на учения, педагог должен ненавязчиво предоставить ученику возможность преодолеть свою ограниченность и тем самым стать как бы обреченным на самосоздание в самом себе другого человека.

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

– создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

– использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;

– оценка здоровье созидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

– поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;

– создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;

– создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;

– использование проблемных творческих заданий;

– создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности в ОУ:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного (оздаравливающего) мышления.

2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.

3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.

4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности..

2. Систему дополнительного образования.

3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

4. Систему психологических занятий.

5. Систему экологических занятий.

6. Создание школьных традиций.

7. Связь с внешкольными учреждениями села.

8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья;
* Кросс-Наций;
* система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
* профилактическая программа «За здоровый образ жизни;
* всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
* игра «Мы выбираем здоровье»;
* спортивные мероприятия;
* беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
* участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
* акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности. Проектирование как форма организации образовательного процесса предполагает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетентностей в области здорового образа жизни, готовит всех участников к особенностям и способам получения новых образовательных результатов, не связанных напрямую с объемом знаний.

Основная идея данной технологии – создание и развитие образовательной модели в процессе постоянного взаимодействия всех субъектов образования: учителей, учеников и их родителей, при постоянном использовании приемов и методов педагогической поддержки, института освобожденных классных воспитателей. Такая работа позволяет заменить способ взаимодействия учитель-ученик с командно-подчиненного на сотрудничество равноправных субъектов образования. При этом изменение позиции учителя неизбежно приводит к поиску новых методов работы, причем увеличивается процент методов, базирующихся на идеологии педагогики сотрудничества. Одновременно обучающиеся, разделяя ответственность за весь образовательный процесс, активно включаются в демократическое соуправление школой, повышается мотивация на образование, самоопределение, активную творческой позицию в вопросах соблюдения принципов здорового образа жизни.

Основы проектной деятельности формируются в процессе активного привлечения самих обучающихся к решению проблем их здоровья в условиях нарастающего экологического неблагополучия. Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения подростков к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося.

Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, – особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, – обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности особенно важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создания такой общественной среды, в которой табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств становится неприемлемым, т.е. неприличным. Образовательное учреждение располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма. Очевидна необходимость концентрации антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых воспитательных действии педколлектива образовательного учреждения на основе скоординированных мер социального, медицинского, правового, психолого-педагогического и организационного характера.

Не менее важен для отказа обучаемых от вредных привычек процесс самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Антивоспитание – это процесс формирования у детей и подростков волевых качеств характера, позволяющих произвольно регулировать собственные желания и потребности, выбирать способ достижения позитивного внутреннего состояния и получения удовольствия за счет социально ценных источников. В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействия с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом необходимо структурирование, информационное и культурное насыщение образовательной среды. С дошкольного возраста до окончания полной средней школы обучающиеся находятся в преемственной физической реальности, включающей природные факторы (выезды на природу, работа в школе юннатов, посещение музеев, природных заповедников, зоопарков и т.п.), технические средства обучения, игровой инвентарь, аппаратное и компьютерное обеспечение учебного процесса. Весь процесс направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, организованной опытным педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

– активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;

– повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;

– формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны проводиться следующие мероприятия:

– выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);

– выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;

– создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;

– создание социопсихологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;

– предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

– определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Для гигиенически целесообразной организации образовательного процесса в нашем ОУ применяются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле мы понимаем все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим относим педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» рассматриваем как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий в нашем ОУ:

– системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;

– субъектность участников образовательного процесса;

– принцип гуманизма;

– принцип самоценности каждого возраста;

– формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;

– преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,

– реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

– обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;

– повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

– медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

– программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

– социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;

– рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;

– физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;

– педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

– педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

– использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся;

– использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;

– применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся;

– активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;

– осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;

– активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

– устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;

– создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;

– соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников)

– соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся;

– обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;

– применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; занятия в кружках и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Еще одним блоком оздоровительной и профилактической деятельности в образовательном учреждении являются:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

– организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

– организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);

– оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

– обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

– снижение статической и динамической нагрузки;

– применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;

– применение различных физкультурно-оздоровительных методик;

– применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

– обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

– применение способов сенсорной тренировки.

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

– применение индивидуального педагогического подхода в обучении;

– проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

– комплекс физкультурно-оздоровительной работы;

– витаминопрофилактика;

6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

В соответствии с этим программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровня среднего общего образования предусматривает создание авторских подпрограмм, разработку образовательных модулей и здоровьесозидающих технологий:

– интегративные модули гигиенического, экологического образования в программах предметного обучения;

– социально-педагогические программы активного включения обучающихся в образовательную и культурную сферы общества, адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме,

– технологии психопрофилактики, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

– инновационные формы педагогической деятельности, обеспечивающие условия самореализации, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс;

– инновационные педтехнологии формирования культуры здоровья обучающихся путем интеграции медицинской, психологической и социально-педагогической поддержки ребенка и его семьи;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые виды деятельности** | **Формы занятий** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
|
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этике, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.  | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотры учебных фильмов. | Кл. час  | Ноябрь | Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе и культуре народов России, нормах экологической этике. |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. | Экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному краю. | Экскурсия в местный парк «Будь природе другом» | сентябрь | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  | Экологические акции, десанты, высадка растений, подкормка птиц и т.д. | Проект «Домашнее растение» | В течение года | Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. | Забота о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.  | Поход на природу вместе с родителями | Май | Ценностное отношение к природе. |
| Изучение истории наслега | Экологические десанты в ближайщие местности | Пеший поход «Хаар дьиэ» | Май | Ценностное отношение к истории наслега, к окружающей среде |
| Изучение истории наслега | Экологические десанты по знаменательным местам |  | Май  | Ценностное отношение к истории наслега, к окружающей среде |

 **План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержаниеработы** | **Виды и формыдеятельности** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
|  | **Работа собучающимися** | Выявление проблемных уч-ся | В начале учебного года | Психолог, соцпедагог, классные руководители |
|  |  | Общешкольное собрание уч-ся | В начале учебного года | Завуч по ВР |
|  |  | Наблюдение школьников во время уроков | В течение учебного года | Психолог, соцпедагог, родкомитет, классные руководители |
|  |  | Наблюдение адаптации школьников 1,5 класс | В течение полугодия | Психолог, соцпедагог, классные руководители. |
|  |  | Контроль посещаемости кружков, секций | В течение учебного года | Зам.директора по ВР |
|  |  | Профилактические беседы | В течение учебного года | Психолог, соцпедагог, родкомитет, классные рук, инструктор по гигиен.воспитанию, завуч по ВР |
|  |  | Консультации психолога, соцпедагога; индивидуальные и микрогрупповые сеансы психологической разгрузки  | В течение учебного года | СПС |
|  |  | Общешкольные мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголя | В течение учебного года | Родкомитет, классные рук., СПС. |
|  |  | Контроль за организацией горячего питания учащихся | В течение года | Соцпедагог, повар |
|  |  | Психологическая помощь старшеклассникам перед экзаменами | Январь,май |  завуч по УВР, психолог, классные руководители |
|  | **Работа собучающимися"группы риска"** | Консультации психолога, соцпедагога | В течение года | Психолог, соцпедагог |
|  |  | Охват во внеурочную деятельность | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
|  |  | Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
|  |  | Контроль за организацией питания учащихся | В течение года | Соцпедагог, повар |
|  | **Работа сродителями** | Общешкольное родительское собрание | В четверть один раз | Родкомитет, администрация школы |
|  |  | Родительский всеобуч | Один раз месяц | СПС, медработник, классные рук, сотрудники ПДН, КДН, участковый МВД |
|  |  | Родительский диспут  | сентябрь | СПС, классные руководители, род. комитет. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Круглый стол для родителей «Формула любви к своему ребенку» | декабрь  |  Родительский комитет СПС |
|  |  | Активизация деятельности родительского комитета по изучению и использованию современных методик пропагандирующих ЗОЖ | В течение года | Родительский комитет  |
|  |  | Акция «Милосердия» | 2 раза в год | Классные руководители,СПС, ВР |
|  | **Работа сродителямиобучающихся"группы риска"** | Родительские собрания | В начале учебного года | ВР, соцпедагог |
|  |  | Организация родительского рейда | В течение года | Родкомитет, соцпедагог |
|  |  | Посещение уроков родителями | Каждую четверть | СПС, классные рук. |
|  |  | Посещение семьи | Каждую четверть | СПС, классные рук. |
|  |  | Акция «Милосердия» | 2 раза в год | Классные руководители,СПС, ВР |
|  | **Работа спедагогами** | Профилактика безопасности учащихся в осеннее время«Внимание дети» | сентябрь | Завуч по ВР, классные руководители |
|  |  | Проверка охвата учащихся кружками, секциями | В течение года | Завуч по ВР, классные руководители |
|  |  | Рейды по семьям | Каждую четверть | СПС, завуч по ВР, классные руководители |
|  |  | Профилактика безопасности учащихся в весеннее время | Май | Завуч по ВР, классные рук. |
|  |  | Внеклассная работа с учащимися: спортивные соревновании | В течение года | Учитель ФК |
|  |  | Проведение дня здоровья для учителей и учащихся с выездом на природу | Сентябрь, май | классные руководители, профсоюз. |
|  | **Социальноепартнерство** | Профилактика курения и алкоголизма среди обучающихся школы | 1 раз в полугодие | Инструктор по гигиен.воспитанию |
|  |  | О значимости прививок (гриппол) | ноябрь | Инструктор по гигиен.воспитанию |
|  |  | День антиспида | декабрь | Инструктор по гигиен.воспитанию |
|  |  | Туберкулез – чума современного мираВакцинация против туберкулеза | Март | Инструктор по гигиен.воспитанию |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Проведение профилактических мероприятий | В полугодии 1 раз | Инструктор по гигиен.воспитанию |
|  |  | Проведение массовых акций молодежи, школьников «Нет наркотикам», «где торгуют смертью», «Просветись» и др.  | В течение года | Лидер молодежи села |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Медицинское освидетельствование допризывников, организация лечения больных юношей | Январь-февраль | Нюрбинский военный комиссариат |
|  |  | Осуществление контроля в ОУ по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних. | В течение года | ПДН |
|  |  | Рассмотрение конкретных дел родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Трудоустройство и определение в другие учебные заведения несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы в ОУ. Другие формы работы | В течение года | КДН |
|  |  | Организация встреч, бесед с обучающимися и работниками  | В течение года | ГИБДД |
|  |  | Организация встреч, бесед с обучающимися и работниками. Дежурство во время общешкольных мероприятий | В течение года | Отдел полиции (участковый инспектор) |

 Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровня среднего общего образования, методика и инструментарий мониторинга

Программа обеспечивает формирование уклада школьной жизни, среднего на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

– обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;

– повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;

– повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;

– повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;

– совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

– создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;

– снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

– установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.

– снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

– уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;

– повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Методики и инструментарий мониторинга

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

– диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;

– оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;

– отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);

– организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

– разработка специальной документации консилиумов на единой основе;

– организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

– психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)

– повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

– улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

– учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

– рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;

– улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психологопедагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

– Физическое здоровье: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный карт.

– Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».

– Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя»

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

– Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник

– Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

– Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется соцпедагогом.

– Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательном учреждения (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.

– Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

2.5. Программа коррекционной работы

 **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования, основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

* создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в ОУ.

Таким образом, данная программа позволяет реализовать цель и задачи школы.

**Цели:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе осреднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи**:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Формы обучения:

* в общеобразовательном классе
* по индивидуальной программе

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

**Принципы работы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание  | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Специалисты РПМПК Психолог Педагоги | Май |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | СПС | СентябрьОктябрь |
| 3 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | СПС | март |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Педагоги Психолог | В течение учебного года |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Соцпедагог Педагоги | В течение учебного года |
| 6. | Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | Специалисты ПМПк, РПМПК Педагоги | В течение учебного года |
| 7. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | СПСпедагоги | АпрельМай |
| 8 | Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Специалисты ПМПк | В течение учебного года |

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | ПМПкПедагог | В течение года |
| 2 | Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития | ПМПкПедагог | В течение года |
| 3 | Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. | Психолог Педагог | В течение года |
| 4 | Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. | СПС Педагог  | В течение года |
| 5 | Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | СПС Педагог  | В течение года |
| 6 | Коррекция и развитие высших психических функций.Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. | ПМПкПедагогРодители | В течение года  |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Зам.директора по УВРПсихологПедагоги | В течение года |
| 8 | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | ПедагогиСоцпедагог | В течение года |

Консультативная работа включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание  | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.  | Зам.директора по УРПсихологПедагогРодители | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Зам.директора по УРПсихологПедагоги | Втечение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | ПедагогиСпециалисты ПМПк Родители | В течение года |
| 4 | Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | Психолог Педагог  | В течение года |

Информационно-просветительская работа предусматривает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; | Зам.директора по УРСоцпедагог Родители | В течение года |
| 2 | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | Зам.директора по УРСоцпедагогПедагоги | Втечение года |
| 3 | Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; | ПедагогиСпециалисты ПМПк  | В течение года |

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется педагогическим коллективом школы, психологом, социальным педагогом, учреждений здравоохранения.

Взаимодействие специалистов ОУ обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия:

* индивидуализированный и дифференцированный подходы в урочное и внеурочное время.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, владеющие технологией обучения с использованием индивидуальных образовательных траекторий, разноуровневым обучением.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (медицинское оборудование, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

 • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

 • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 • овладение навыками коммуникации;

 • дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

 • осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**2.6.Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся**

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

**определение** информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

**доступ** к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;

**управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;

**интегрирование** информации — умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление.

**оценивание** информации — умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

**создание** информации — умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

**передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Переход от ―знаньевоцентрического подхода в обучении (знания ради знаний) к компетентностному обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

**Цель и задачи программы формирования и развития ИКТ-компетентности.**

**Основная цель программы:**

Повышение эффективности образовательного процесса, включая процесс управления образовательным учреждением через активное внедрение информационных технологий.

**Задачи:**

* Создать единое информационное пространство школы.
* Автоматизировать административно-управленческую деятельность школы.
* Обеспечить развитие сложившихся традиций образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий.
* Повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.
* Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
* Обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся.
* Повысить уровень компетентности учащихся в области современных

информационных технологий.

* Осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач.
* Создать банк материалов методического и учебного характера.
* Создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.

**Обеспеченность образовательной деятельности компьютерной техникой**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Количество |
| ноутбук | Принтер | сканер | проектор | копир | интер. доска | МФУ |
| Кабинет математики  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Директор | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Зам.директора по УР | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Кабинет соцпедагога | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Кабинет психолога | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Кабинет начальных классов | 2 | 1 | 1 | 4 |  | 4 |  |
| Библиотека | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Кабинет русс. яз, литер. | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Кабинет биологии | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Кабинет английского языка | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Кабинет якутского языка | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Кабинет физики | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Кабинет истории |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Кабинет информатики | 8 |  |  | 8 |  |  |  |
| ВСЕГО: | 30 | 6 | 3 | 11 | 2 | 8 | 2 |

*Обученность педагогического коллектива новым информационным технологиям*

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. В результате этого был выработан основной принцип выбора образовательных технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя.

В результате анализа проведенных мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 86% педагогов используют различные технологии полностью или поэлементно;

- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах;

- использование развивающих технологий позволило разработать концепцию школьного образования и подготовить контингент учащихся, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и дает возможность прогнозировать положительные изменения в качестве учебно-воспитательного процесса.

**Уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива**

 В целях повышения качества образования школа делает ставку на формирование собственной кадровой политики, способствующей созданию коллектива педагогов, готовых к творчеству и инновации. Для педагогов в школе создаются условия, реализующие стремления членов педагогического коллектива к самообразованию и саморазвитию.

В настоящее время для школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - для «продвинутых» пользователей, курсы по организации дистанционного обучения).

2. Организация образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, веб-страниц и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).

3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с родителями обучающихся).

4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, классных журналов).

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного сайта; выпуск газеты; использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности).

6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов; дистанционное образование школьников и учителей школы).

7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).

8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

9.Создание банка данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

**Приоритетные направления деятельности администрации.**

* электронная база педагогических кадров;

# электронная база по учащимся;

* электронный документооборот;
* компьютеризация школьной библиотеки;
* проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
* проведение семинаров-практикумов по внедрению дистанционных технологий обучения;
* поддержка и пополнение сайта школы;
* размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения;
* совершенствование материально – технической базы школы.

**Приоритетные направления деятельности учителя.**

* осознание ИКТ как части общей информационной культуры учителя;
* использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
* использование Интернет - ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики;
* дистанционное образование, повышение квалификации;
* использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельных этапах традиционного урока в начальной, средней и старшей школах;
* тренировочное тестирование учащихся по программе ЕГЭ;
* создание интегрированных и Интернет - уроков;
* разработка собственных электронных уроков, формирование и
* использование медиатеки.

**Приоритетные направления деятельности ученика.**

* ИКТ - часть общей информационной культуры ученика;
* использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
* дистанционное обучение;
* компьютерные технологии для подготовки к уроку;
* внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии;
* тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
* компьютерные конкурсы;
* дистанционные обучающие олимпиады.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Учебный план с пояснительной запиской СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2018-19 УЧ.ГГ.**

 Учебный план среднего общего образования «Боронукская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год составлен на основании следующих документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции)
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2012г. № 74);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012г. Регистрационный №24480.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( с изменениями **от 24.11.2015 г., № 81, рег. № 40154 от 18.12.2015 г.);**
* Устав школы;
* Программа развития МБОУ «Боронукская СОШ».
* Образовательная программа  МБОУ «Боронукская СОШ» на 2018-2019 учебный год, утвержденная директором школы по приказу №37/4 от 31.08.2018 г..

Учебный план школы для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ ***среднего общего образования***. План включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, компонент общеобразовательной организации**.**

**Учебная нагрузка; соблюдение максимально предельно допустимой нагрузки:**

Не превышается максимально предельно допустимая нагрузка (по СанПиН 2.4.2 2821-10).

10 класс: 6-ти дневная неделя – 37 часов
11 класс: 6-ти дневная неделя – 37 часов

Учебные занятия начинаются с 9ч.00 мин. Продолжительность учебного года:

X класс– 35 недель, XI класс – 34 учебных недель без учета экзаменационного периода, при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в X-XI классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 урока 25 минут.

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков (СанПиН **2.4.2. 2821-10 (**10.6.)

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеаудиторных занятий.

 В учебный план обучения 10-11-х классов включены предметы на базовом уровне в полном объеме. Инвариантная часть наряду с обеспечением единого образовательного пространства, обеспечивает приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Обучение ориентировано на двухлетний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

 В 10-11 классах обязательными базовыми учебными предметами федеральной компетенции являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

 К предметам региональной компетенции относятся «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)».

Вариативная часть базисного учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Вариативная часть – обязательные занятия по выбору – обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает особенности нового содержания образования.

Использование вариативной части учебного плана, с одной стороны дает возможность более успешно реализовать идеи личностно-ориентированного характера содержания, с другой стороны, позволяет удовлетворить образовательные потребности большей части детей: от одаренных высокомотивированных, до детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

В компонент образовательного учреждения в дополнение к основным часам инвариантной части включены следующие предметы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Кл** | **Компонент образовательной организации** | **часы** | **Обоснование** |
| **Использование компонента общеобразовательного учреждения:** |
| Среднее общее образование | 10 | Химия  | 2 |  Для практических занятий, решения задач с целью овладения системой математических УУД, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования. |
| 10 | Предпринимательская деятельность | 1 | с целью **развития** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в полу­чении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации, формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качест­ве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере |
| 10 | Сахалыы саңа | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Практикум по биологии | 1 | 1.С целью увеличения часов для развития навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.2.Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по биологии. |
| 10 | Астрономия | 1 | **Астрономия** тесно связана со множеством современных наук, использует их достижения и в свою очередь дополняет, стимулирует, ставя перед ними все новые задачи. Она изучает вещество в таких условиях и масштабах, которые никогда не будут доступны в земных лабораториях. Это расширяет наши познания об устройстве **Вселенной**, ее законах и происхождении |
| 10 | Решение задач по физике  | 1 |  |
| 10 | Информатика  | 1 |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | Алгебра  | 1 | Для практических занятий, решения задач с целью овладения системой математических УУД, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования.С целью тематической подготовки к ЕГЭ |
| 11 | Химия  |  |  |
| 11 | Препринимательская деятельность | 1 | с целью **развития** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в полу­чении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации, формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качест­ве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере |
| 11 | Биологии | 1 | 1.С целью увеличения часов для развития навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.2.Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по биологии. |
| 11 | Физика | 1 | 1.С целью увеличения часов для развития навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии2.С целью подготовки к ЕГЭ |
| 11 | Сахалыы саңа | 1 |  |
| 11 | Информатика  | 1 | 1.С целью увеличения часов для развития навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии2.С целью подготовки к ЕГЭ |
|  |

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

# 10, 11 классы

Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

Дата окончания учебного года:

11 классы – 24 мая 2019 года;

10 классы – 31 мая 2019 года.

Продолжительность учебного года, четвертей, полугодий:

 11 классы – 34 недели;

 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность полугодий:

 Для 10 класса 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 19 недель;

 Для 11 класса 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель;

Сроки и продолжительность каникул:

 осенние: с 29 октября по 5 ноября 2018 года – 8 дней.

зимние: с 30 декабря 2018 года по 13 января 2019 года – 15 дней, для 1 класса дополнительные каникулы с 09.02.2019 по 17.02.2019г. – 9 дней.

весенние: с 24 марта по 31 марта 2019 года – 7 дней.

летние: 10 классов с 01 июня по 31 августа 2019 года – 92 дня.

Сроки промежуточной аттестации:

11 классы – с 06 мая по 23 мая 2019 года;

10 классов с 13 мая по 28 мая 2019 года.

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2018/2019 учебном году.

Учебный год на на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день..

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 09.00, пропуск учащихся в школу в 08.35.

**Внеурочная деятельность**

 Индивидуальные консультации выделены в целях углубления знаний, умений и навыков обучающихся 10-11 классов, для организации постоянной подготовки к государственной итоговой аттестации. Консультации в 10 классе распределены следующим образом: математика – 1 час, биология – 1 час, психология – 1 час, 1 час – родной язык. В 11 классе – математика – 1 час, родной язык – 1 час, русский язык – 1 час, психология – 1 час. Для того, чтобы помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности, подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии, расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей - отведены часы по курсу «психология».

 Часы проектной деятельности, элективных курсов используются для развития творческих способностей, интересов, личностного и профессионального самоопределения и призваны обеспечить условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

Проектная деятельность: Для освоения знаний о составляющих своего народа умению делать сувениры 1 час отведен проектной деятельности «Сувенирное дело» (10-11 кл). Для обработки навыков к работе в летнем трудовом лагере по желанию учащихся введены элективные курсы «Юный агроном» (10-11 кл). Для формирования ИКТ-компетентности введена проектная деятельность «Информатика» (10 кл). Для создания условий для самовыражения введен час «Ритмика» (10 кл). 1 час в 11 классе – «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)». 1 час – проектной деятельности «История Якутии» в 11 кл.

Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по базовому, региональному и школьному компонентам.

**Периодичность и формы промежуточной аттестации учащихся.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением образовательной организации о формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся и в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной организации.

 Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периодичность | Дата | Формы |
| 1 полугодие | с 17.12.по 27.12.2018 | Контрольная работаТестовые работыДиктант с грамматическим заданиемКонтрольные сочинения |
| 2 полугодие | с 20.05 по 25.05.2018 |
| Май-июнь для 11 класса | ГИА в установленные сроки |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**по БУП РС(Я) 2005**

Основание для разработки:

Базисный учебный план образовательных учреждений РС(Я) (Приказ Министерства образования РС(Я) от 05.05.2012 г. №.01-16/2387 «О работе ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС (Я) (2005г.). Примерный учебный план для ОУ РС (Я), реализующих программы общего образования приказ № 01-16/2516 от 25.08.2011г. МО РС (Я)

|  |
| --- |
| Федеральный компонент |
| Обязательные учебные предметы |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | Количество часов |
|  | 10 класс | 11 класс |
|  | Русский язык | 1 | 1 |
|  | Литература | 3 | 3 |
|  | Английский язык | 3 | 3 |
|  | Математика  | 4 | 4 |
|  | История | 2 | 2 |
|  | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
|  | ОБЖ | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| Всего | **1496** (22/22) | 19ч | 19ч |
|  |  | **646** | **646** |
| Учебные предметы по выбору на базовом уровне |
| **Вариативная часть** | Учебные предметы | Количество часов |  |
|  |  | 10 класс | 11 класс |
|  | Физика | 2 | 2 |
|  | Химия  | 1 | 1 |
|  | Биология  | 1 | 1 |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
|  | Искусство (МХК) | 1 | 1 |
|  | Технология (Сатабыл) | 1 | 1 |
| Всего |  | 7 | 7 |
|  | 612 (306/306) | 238 | 238 |
| БУП РС(Я) (2011г) | Не более 2170 (31/31)  | 29 | 29 |
| УП ЖСОШ | **2102 (31/31)** | 986 | 986 |
| **Региональный (национально-региональный компонент)** |
| Филология | Родная литература  | 2 | 2 |
|  | Культура народов РС(Я) | 1 | 1 |
| **всего** |  | **3** | **3** |
|  | 2204 (102/102) | 102 | 102 |
|  |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| электив | Физика  | 1 | 1 |
| электив | Астрономия  | 1 |  |
| электив | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| электив  | Биология | 1 | 1 |
| электив | Химия | 1 | 1 |
| электив | Алгебра и начала анализа |  | 1 |
| электив | Родной язык | 1 | 1 |
| электив | Предпринимательская деятельность  | 1 | 1 |
| Всего БУП РС(Я) | Не менее 210 (не менее 3/3) |  |  |
|  |  | **7** | **7** |
| УП БСОШ | 204 (102/102) | 170 | 170 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки (аудиторная нагрузка)****БУП РС(Я)** |  | **37** | **37** |
| Максимальный объем учебной нагрузкиУП БСОШ  |  | 37 | 37 |
| **Аудиторная нагрузка БУП РС(Я)** | **До 2590ч** |  |  |
| Аудиторная нагрузка УП БСОШ | 2516 | 1258 | 1258 |
| **Внеаудиторная деятельность** |
| **Проектная деятельность/ элективные курсы** |
| Машкин Н.Н. | Сувенирное дело | 1 | 1 |
| Иннокентьев И.Ф. | Информатика и ИКТ | 1 |  |
| Хабарова  | Биология  | 1 | 1 |
| Заборовская Л.Ю. | Ритмика | 1 |  |
| Горохова Л.М. | История Якутии |  | 1 |
| Никитина Т.А. | Алгебра  |  | 1 |
| Итого |  | 4 | 4 |
| Всего  | 272 | 136 | 136 |
| **Консультации** | **Предметы** |  |  |
| Слепцова М.Я. | Выбор профессии | 1 | 1 |
| Горохова С.М. | Родная литература | 1 |  |
| Горохова Л.М. | Родная литература |  | 1 |
| Никитина Т.А. | Алгебра и начала анализа |  | 1 |
| Слепцова Р.С. | Алгебра и начала анализа | 1 |  |
| Горохова М.А. | Русский язык |  | 1 |
| Хабарова С.П. | Биология | 1 |  |
|  |  | 4 | 4 |
| Всего | 272 | 136 | 136 |
| Итого (внеаудиторная деятельность) за 2 года | 544 (272/272) | 8 | 8 |
|  |  | 272 | 272 |
| практика | В днях | 12 | - |
|  | В часах | 48 |  |
| Итого | 592 (320/272) | 320 | 272 |

**3.4. Система условий реализации в соответствии с требованиями Стандарта.**

**3.4.1.Укомплектованность школы педагогическими работниками;** уровень квалификации педагогических работников общеобразовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего программу.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Должностные обязанности** | **Количество специал-в** |
| **Руководители методических объединений** | Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности.  | 3 |
| **Учитель-предметник** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Организует условия для успешного продвижения в рамках образовательной деятельности по предметам. | 18 |

 Педагогический коллектив МБОУ «Боронукская СОШ» характеризуется стабильностью, нет проблем с кадрами, практически отсутствует сменяемость кадров, школа полностью укомплектована специалистами, способными обеспечить учебный план.

**Качественная характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень образования:*** | ***Количество*** | ***Процент*** |
| Высшее профессиональное образование | **23** | **82%** |
| Среднее профессиональное образование | **5** | **18%** |

Сведения о квалификационных категориях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень профессиональной деятельности:*** | ***Количество*** | ***Процент*** |
| Базовая категория | **2** | **7%** |
| Соответствие занимаемой должности | **10** | **35** |
| Первая категория | **14** | **50%** |
| Высшая категория | **4** | **14%** |

Кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В школе создана необходимая среда для развития профессионализма педагогов.

 Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей общеобразовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в улусе, регионе, республики, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

**Сведения о прохождении педагогическими работниками МБОУ «Боронукская СОШ» курсов повышения квалификации за последние 3 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Кол-во педагогов | Охват курсовой подготовкой |
| 2016 | 27 | 19 |
| 2017 | 26 | 23 |
| 2018 | 28 | 23 |

 Все учителя прошли курсовую подготовку за 3 последних года, активно участвуют в организации и проведении методических семинаров, мастер- классов, открытых мероприятий и т.д

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**3.4.2. Материально-технические условия реализации программы**

 Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

**3.4.3. Психолого-педагогические условия,** такие как: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к 3 ступеням, учёт специфики достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся учебные кабинеты, информационно-возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры;

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

 В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

 Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и классными руководителями. Разработан план работы психологической службы включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

 Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая работа;

- просвещение;

- экспертиза.

**3.4.4. Информационно-образовательная среда школы** способствует обеспечению: информационно-методической поддержки образовательной деятельности; планированию образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

 Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательного учреждения.

 Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы 3 уровням должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;

- в административной деятельности;

 Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и Министерством образования РС (Я).

**3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение** позволяет осуществлять: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И УЧЕБНИКОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ в МБОУ «Боронукская средняя общеобразовательная школа» в 2018-2019 учебном году.**

Федеральный перечень учебников соответствует требованиям следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253
"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015г

# - Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. N 576"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

- Письмо МО РС(Я) от 08.09.2015г № 01-29/3092 «Письмо об использовании учебных пособий в образовательном процессе» Дополнение к письму от 12 августа 2015г.

- Приказ МО РС(Я) от 20.07.2016 №01-16 01-09/2272 «Об использовании учебников».

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. | Русский язык (базовый уровень) 10 – 11 классы | Издательство "Просвещение" |
| 10 | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература (базовый уровень) 10 класс | ДРОФА |
| 10 | Поликарпова Е.М., Яковлев В.С., Молукова Л.Ф. | Саха литературата. Хрестоматия | Бичик |
| 10 | Тобурокуокап Н.Н., Максимова П.В., Филиппова Н.И. | Саха литературата | Бичик |
| 10 | Флегонтова У.М.  | Литература кэрэhиттэрэ: хрестоматия | Бичик |
| 10 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. 10 класс (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 10 | Сахаров А.Н., Загладин Н.В. | История (базовый уровень) | Русское слово |
| 10 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 10 | Максаковский В.П. | География (базовый уровень) 10 - 11 | Издательство "Просвещение" |
| 10 | Мордкович А.Г., Семенов П.В. | Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень) в 2 ч. | ИОЦ "Мнемозина" |
| 10 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | Издательство "Просвещение" |
| 10 |  | Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 10 | Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 10 | Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | ДРОФА |
| 10 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. | Биология. Общая биология. Углубленный уровень | ДРОФА |
| 10 | Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 10 | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Издательство Астрель |
| 10 | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. | Технология. 10 - 11 классы: базовый уровень | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 11 | Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. | Русский язык (базовый уровень) 10 - 11 | Издательство "Просвещение" |
| 11 | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература (базовый уровень) (в 2 частях) | ДРОФА |
| 11 | Филиппова Н.И., Попова М.М. | Саха литературата. Хрестоматия | Бичик |
| 11 | Максимова П.В., Тобуруокап Н.Н., Филиппова Н.И. | Саха литературата | Бичик |
| 11 | Флегонтова У.М.  | Литература кэрэhиттэрэ: хрестоматия | Бичик |
| 11 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. 11 класс (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 11 | Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История (базовый уровень) | Русское слово |
| 11 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. | Обществознание (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 11 | Максаковский В.П. | География (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 11 | Мордкович А.Г., Семенов П.В. | Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень) в 2 ч. | ИОЦ "Мнемозина" |
| 11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | Издательство "Просвещение" |
| 11 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 11 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. | Физика (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 11 | Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | ДРОФА |
| 11 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ, Захарова Е.Т. | Биология. Общая биология.  | ДРОФА |
| 11 | Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | Издательство "Просвещение" |
| 11 | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Издательство Астрель |
| 11 | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Вино градов Д.В. | Технология. 10 - 11 классы: базовый уровень | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

**3.4.6.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы** опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

 Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в общеобразовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Формирование фонда оплаты труда**  осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирущей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

 Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются самостоятельно в соответствии с Положением и критериями оценки деятельности учителей.

### 3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | ***Организационное******обеспечение*** | 1. Создание рабочейгруппы в ОУ по подготовке ФГОС среднего общегообразования (далее –ФГОС СОО).2. Разработка планаграфика по введениюФГОС СОО в ОУ, плана работы рабочей группы по методическомусопровождениювведения ФГОС СОО,плана-графика повышенияквалификации работников ОУ, плана методической работы школы по введениюФГОС СОО | май2015 г.май-сентябрь | ДиректоршколыЗаместителидиректора  |
| 3. Определение спискаучебников и учебныхпособий для использования вобразовательной деятельности всоответствии в ФГОС СОО | До 01.05.2016 г. | Заместительдиректора по УР |
| 4. Включение в планыдеятельности ОООДвопросы по изучению ивнедрению стандартов | До 20.07.2017г. | Директор,заместителидиректора  |
| 5. Приобретение УМК,методическойлитературы по ФГОС СОО6. Организация школьногомониторинга результатов освоения обучающимися ООП СОО по двумсоставляющим:результаты овладенияосновными предметнымизнаниями и универсальнымиучебными действиями.7. Обеспечение доступа кинформационнымресурсам учителям,работающим в рамкахФГОС нового поколения | Июль-август2016г.В течение года | ДиректоршколыЗаместительдиректора по УРЗам. директора Рабочая группа |
| 8. Проведениеразъяснительнойработы с родителями учащихся по вопросамвведения ФГОС СОО. | В течение года | Рабочая группа |
| 9. Разработка плана внутришкольного контроля по реализации требований ФГОС нового поколения. | До 01.09.2016г. | Администрация школы |
| 10. Совещания при директоре о ходе отработки механизмов по введению ФГОС СОО. | В течение года | Директор школы  |
| 11. Проведение мониторинга выполнения плана работы ОУ по реализации основной образовательной программы СОО. | В течение года | Зам. директора  |
| 12. Анализ и корректировка плана методической работы в ОУ, обеспечивающий введение ФГОС СОО. | По мере необходимости | Администрация школы |
| 13. Проведение родительских собраний с родителями учащихся 11 класса. | Сентябрь 2016г.апрель 2017г. | Администрация школыкл.руководителиучителя |
| 2 | ***Финансово-экономическое обеспечение*** | 1.Внесение изменений и дополнений в разработанные локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ по внедрению в ФГОС СОО.2. Внесение дополнений в положение о стимулирующих надбавках и доплатах, порядке и размерах премирования. 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договорус педагогическими работниками. | сентябрь 2016г. | Администрация школы |
| 3 | ***Нормативно-правовое обеспечение*** | 1. Разработка режима занятий, обеспечивающего выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС.2. Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования. | 2016 апрель | Администрация школыРабочая группа  |
| 3. Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ. | Март-апрель 2016г. | Учителя |
| 4 | **Кадровое обеспечение** | 1. Осуществление подбора педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП СОО  | Апрель-сентябрь2016 г. | Администрация школы |
| 2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года  | Май 2016г. | Администрация школы |
| 3. Самоанализ ОООД соответствия условий требованиям стандарта. | Август 2016г. | Рабочая группа |
| 4. Отчёт о результатах проделанной работы по отработке механизмов введения ФГОС СОО. | Май 2016г. | Директор школы  |
| 5 | ***Материально-техническое обеспечение*** | 1.Разработка и утверждениелокальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОООД с учётом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности. | В течение года | Администрация школы |
| 2. Приобретение методическойлитературы по ФГОС среднего общего образования | Август 2016г | Учителя  |